

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО для обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР. Программа коррекционного курса для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ в редакции от 14.07.2022 г. с изменениями и дополнениями.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г. Регистрационный № 62296
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75
- АООП ООО обучающихся с задержкой психического здоровья (ЗПР) МАОУ СОШ №54 г. Томска. Вариант 7.2.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)
- Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06. 2017 года № 1155-р).
- Устав образовательной МАОУ СОШ №54 г.Томска.

1. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Обучающиеся с ЗПР продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития.

Поскольку категория обучающихся с ЗПР многочисленна и неоднородна по своему составу, то выраженность речевого нарушения может быть разной у обучающихся одной возрастной группы. У обучающихся с ЗПР отмечается:

- нечеткость артикуляции и произношения, недостаточная автоматизированность отдельных звуков, нестойкие замены и пропуски звуков;
- недостатки фонематических процессов, нарушение языкового анализа и синтеза;
- специфичность навыков словообразования и словоизменения;
- затруднения на уровне лексико-грамматического строя речи, а, следовательно, и коммуникации в целом;
- специфические ошибки письма и чтения и стойкая дизорфография.

2. Цели изучения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»

Цель курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи, обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

3. Место коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» в учебном плане

Основной формой организации коррекционной работы является занятие. Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий учителя-логопеда. В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий отводится в 5-9 классе - 1 час в неделю, всего в год 34 часа.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

- групповое занятие – 40 минут;
- подгрупповое занятие – 30–40 минут;
- индивидуальное занятие – 20–40 минут.

4. Основные содержательные линии коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР.

Коррекционная программа курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР.

Модульное построение программы позволяет структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей обучающихся с ЗПР, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля.

Проведение коррекционно-развивающих занятий предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» включает в себя следующие модули:

- **«Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)** направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

- **«Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»** направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

- **«Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»** направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

- **«Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»** направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Поэтому программа дает возможность сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Иначе говоря, учитель-логопед может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся с ЗПР.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у школьников с ЗПР умение работать с текстом и справочной литературой.

Немаловажным представляется введение алгоритмизации при изучении сложного речевого материала. Обучающимся с ЗПР предлагаются алгоритмы правил, выделение шагов последовательных действий при работе над заданием.

Учитель-логопед проводит зрительные диктанты, списывание, письмо по памяти и др. Важным является формирование умения находить в тексте слова на изучаемое правило и правильно его применять. На занятиях обучающиеся с ЗПР выделяют в тетради орфограммы зеленым цветом, при необходимости предварительно перед написанием орфографически проговаривают трудные слова. Все это способствует развитию орфографической зоркости и умения осуществлять необходимый самоконтроль и самокоррекцию.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Коррекционный курс учителя-логопеда предусматривает знакомство обучающихся с причастиями (без терминологии) в ознакомительном плане на логопедических занятиях в 6 классе. Это обусловлено тем, что обучающимся с ЗПР в 7 классе при изучении программного материала по предмету «Русский язык», как правило, сложно дается изучение и различение причастий и прилагательных, они часто смешивают эти понятия. Кроме того, им крайне трудно выделить структуру причастного оборота в составе предложения. Таким образом, целесообразно проводить пропедевтическую работу в конце 6 класса по употреблению причастий в речи, учить обучающихся образовывать и склонять причастия с опорой на образец.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, упражнения по словообразованию разных частей речи позволяют отрабатывать и закреплять навыки морфемного разбора частей речи. Так, в курсе 5 класса в модуле «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале по следующим темам: Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-*, *-оньк-* (*-еньк-*), *-ушк-* (*-юшк-*), *-чик-*, *-щик-*, *-ищ-*, *-ечк-*, *-ичк-*, *-ец-*, *-иц-*, *-ок-*, *-онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов-* (*-ев*), *-лив-*, *-к-*, *-ск-*, *-ева-*, *-н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес*, *пре-при*.

Развивая и совершенствуя грамматический компонент речи, учитель-логопед отрабатывает дифференциацию и правописание окончаний существительных в различных падежных формах.

Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных», «Правописание непроизносимых согласных» и др.).

На логопедических занятиях активно проводится работа с деформированным предложением и текстом, дополнение и составление предложений по опорным словам. Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Составление и запись сложных предложений по образцу с союзами *а, и, но* способствует закреплению пунктуационных навыков. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Логопедическая работа по модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» проводится на основе изучения частей речи в соответствии с программой по годам обучения. Например, ученики 6 класса в ходе логопедических занятий упражняются в различении и употреблении качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных, причастий, числительных в разных падежных формах по родам и числам в устной и письменной речи. Постоянное включение изучаемой части речи в разные виды заданий и упражнений и семантическое употребление на уровне словосочетания, предложения, текста с подробной характеристикой слова позволяет закрепить знание грамматических признаков разных частей речи, расширить активный словарь изученными частями речи.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся с ЗПР к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по умению выделять микротемы в тексте, грамотно и слажено излагать на письме свои мысли, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда выстраивается с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР и предусматривает постепенное усложнение речевого материала в соответствии с программой по предмету «Русский язык». Это отражается в календарном тематическом планировании коррекционного курса учителя-логопеда, в последовательности предъявления материала и коррекционно-развивающих заданий на логопедических занятиях.

Освоение программного материала курса осуществляется в соответствии с принципом доступности. По содержанию и объему материал должен быть посильным и понятным для обучающихся с ЗПР.

Учитель-логопед проводит отбор содержания используемого материала, ориентируясь на подбор или адаптацию текстов с ясным содержанием и сюжетной линией разных стилей и жанров, оптимальных по объему для изучения на занятии. Приоритет при выборе текста отдается содержанию, связанному с жизненным опытом школьника, кругом его интересов, способствующему формированию жизненных компетенций и практических навыков. На начальных этапах не следует использовать тексты, содержащие сложные рассуждения автора, большое число действующих лиц, избыточные сложными синтаксическими конструкциями, затрудняющими понимание смысла прочитанного.

Задания должны быть разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в итеративных (повторяющихся) ситуациях.

Закрепление изученного материала проводится с применением вариативного дидактического материала, позволяющего многократно отрабатывать учебный навык,

но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. В работе широко используется визуальная поддержка, применяются смысловые таблицы, карточки-опоры, таблицы родственных слов.

Процесс овладения материалом основывается на многократном применении полученных знаний на практике. Школьникам с ЗПР требуется больше времени на осмысление усваиваемых знаний, они нуждаются в закреплении и совершенствовании формируемых умений. Предусматривается отработка практических навыков, которые будут использоваться в реальных жизненных ситуациях (например, подписание почтового конверта, составление текста поздравления, написание смс-сообщения на заданную тему).

5. Содержание коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»

5 класс

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Звуки русского языка, их сравнение и различие (гласные – согласные, ударные – безударные, звонкие – глухие, твердые – мягкие). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Ударение, отработка правильного ударения в словах. Проверяемые безударные гласные в корне слова (способы подбора проверочных слов).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»

Уточнение знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс. Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-*, *-оньк-* (*-еньк-*), *-ушк-* (*-юшк-*), *-чик-*, *-щик-*, *-ищ-*, *-ечк-*, *-ичк-*, *-ец-*, *-иц-*, *-ок-*, *-онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов-* (*-ев-*), *-лив-*, *-к-*, *-ск-*, *-ева-*, *-н-*. Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования. Образование новых слов с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес*, *пре-при*. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв *о–а* в корнях *-лаг-* / *-лож*, *-рос-* / *-раст-* (*-раиц-*). Различение букв *ё–о* после шипящих в корне слова. Различение букв *ы–и* после *ц* в словах.

Образование сложных слов путем сложения основ.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Части речи. Слова-предметы. Имя существительное. Понятие, дифференциация. Слова-признаки предмета. Имя прилагательное. Словосочетание. Слова-действия. Глагол. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу с союзами *а*, *и*, *но*.

Предложение. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Работа с текстом (определение темы и основной мысли, понимание основного содержания, смысла текста, составление простого/сложного плана для дальнейшего пересказа). Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов (с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста). Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).

6 класс

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Уточнение знаний о звуках русского языка, их сравнение и различие. Практикум по улучшению дикции и произношения. Роль ударения. Практикум по отработке ударения на ряде слогов. Безударные гласные в корне слова (проверяемые и непроверяемые). Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»

Уточнение и актуализация имеющихся знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс. Словообразование суффиксальное и префиксальное. Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Различение морфем в слове. Различение букв *o – a* в корнях *-кoc- / -кас*. Различение букв *e – и* в приставках *пре–при*. Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.

Образование сложных слов путем сложения основ.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Актуализация имеющихся опорных знаний о частях речи. Служебные части речи: предлог, союз. Практическое употребление частей речи: наречие, местоимение. Различение и определение (с опорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи. Развитие и совершенствование умения образовывать форму слов изученных частей речи. Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. Подбор и использование синонимов и антонимов в речи.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Работа с текстом (определение темы и основной мысли, понимание основного содержания, смысла текста, составление простого/сложного плана для дальнейшего пересказа).

Изложение прослушанного текста, с использованием приемов сжатия (с предварительным делением его на абзацы, выделением значимых микротем).

Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения).

Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала.

7 класс

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»

Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс. Разные способы словообразования новых слов (суффикс, приставка, сложение основ). Словообразовательный анализ слов.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Актуализация имеющихся опорных знаний о самостоятельных и служебных частях речи. Практическое употребление частей речи: междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их в речи. Лексическое значение слов.

Согласование слов и изменение предложно-падежных конструкций (с опорой на образец и без). Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главного и зависимого слова. Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ. Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Практические упражнения по работе с текстом (заголовок, план, главная мысль, микротемы). Деформированный текст. Редактирование текста.

Беседы и диалоги (инициация бесед, устных монологических и диалогических высказываний, характеризующихся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций).

Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета.

8 класс

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Актуализация имеющихся опорных знаний о фонетике, графике русского языка. Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»

Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс. Практическое употребление форм слов разных частей речи. Соблюдение на письме орфографических правил:

правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с); правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Актуализация имеющихся опорных знаний о частях речи. Различение и определение (с опорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи. Упражнение в понимании лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста (предложение, текст). Фразеологизмы и свободные словосочетания, их различение и употребление.

Согласование слов и изменение предложно-падежных конструкций (с опорой на образец и без). Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главного и зависимого слова. Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ. Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Практикум в составлении связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения).

Изложение прослушанного текста, с использованием приемов сжатия (с предварительным делением его на абзацы, выделением значимых микротем).

Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических конструкций). Аргументирование собственной позиции (отработка умения доказывать и убеждать, используя различные языковые средства и приемы).

9 класс

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)

Актуализация имеющихся опорных знаний о фонетике, графике русского языка. Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»

Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова. Практическое употребление форм слов разных частей речи. Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок и суффиксов, правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Актуализация имеющихся опорных знаний о частях речи. Дифференциация изученных частей речи. Фразеологизмы и свободные словосочетания, их различение и употребление.

Согласование слов и изменение предложно-падежных конструкций (с опорой на образец и без). Дифференциация понятий словосочетание-предложение. Практические упражнения в разборе предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ. Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

Текст. Слушание и восприятие текста. Анализ его содержания, определение главной мысли, заголовков. Практикум в составлении связного рассказа и пересказа на заданную тему. Конструирование текста из данных вразброс предложений

Моделирование коммуникативной ситуации, например, просмотр мультфильма и последующий обмен впечатлениями. Беседа и диалог. Уточнение правил ведения беседы. Прослушивание текстов рассказов или сказок, содержащих диалоги персонажей. Моделирование диалогов на разные темы (например, разговор по телефону с мамой, с другом; беседа о прошедшем выходном дне и т.п.).

Изложение прослушанного текста, с использованием приемов сжатия (с предварительным делением его на абзацы, выделением значимых микротем).

Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических конструкций). Аргументирование собственной позиции (отработка умения доказывать и убеждать, используя различные языковые средства и приемы). Применение формул речевого этикета.

6. Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»

Для оценки образовательных достижений используются диагностические и проверочные работы, проводится мониторинг речевого развития обучающихся 5–9 классов. В качестве диагностического инструментария используются рекомендации и методический материал, представленные в работах Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О.А. Ишимовой и др. На основании данных методик проводится обследование устной и письменной речи, результаты которого фиксируются в протоколе, который включает речевые образцы обучающегося.

Одной из основных форм обследования навыков письма является диктант, который учитель-логопед проводит с группой обучающихся и анализирует на предмет наличия специфических ошибок. Также используются контрольные списывания, тестовые задания, работа с деформированным текстом, изложения и другое.

На каждого обучающегося с ЗПР заполняется Речевая карта.

Результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные результаты освоения коррекционной программы расширяются и дополняются следующими показателями:

- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты освоения данной программы расширяются и дополняются следующими показателями:

- способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Регулятивные УУД:

В ходе реализации программы обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- уметь осуществлять выбор из нескольких вариантов.
- планировать свои действия, работать по плану, корректировать свою деятельность ;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные УУД:

В ходе реализации программы обучающиеся получают возможность научиться:

- Говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно.

- Производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков – гласные (ударные, безударные), согласные (звонкие, глухие, твердые, мягкие), соотносить количество звуков и букв в словах;
- Образовывать в предложении нужную форму слова.
- Использовать в предложении слова различных частей речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие), устанавливать связь между ними по вопросам
- Отвечать, используя слова вопроса.
- Проводить фонематический анализ (определять последовательность, количество, позицию звука).
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

Коммуникативные УУД:

В ходе реализации программы обучающиеся получают возможность научиться:

При осуществлении речевой деятельности:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;

При работе с лексическим материалом:

- узнавать изученные объекты и явления окружающего мира, описывать их существенные признаки на основе предложенного плана.

При проведении анализа слов и предложений:

- различать терминологию «звуки и буквы», «слог, слово, предложение»,
- пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
- пользоваться символами, схемами, таблицами, алгоритмами для решения различных коммуникативных задач

При работе с сюжетными и предметными картинками:

- рассматривать, последовательно выкладывать, определять главную идею и составлять предложения и небольшие рассказы по предложенному материалу,
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач,
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

При работе с текстом:

- использовать элементы текста для поиска нужной информации,
- оценивать уместность использования слов в тексте.
- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- формулировать основную мысль текста;
- освоить технологии критического мышления;

- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь,
- самостоятельно осваивать незнакомый текст;
- аргументировано высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- выделять нужные фрагменты в тексте.

В результате освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

По модулю «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая или минимизируя замены звуков в речи и букв, нарушения звуко-слоговой структуры;
- ориентироваться в понятиях и различать: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
- дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;
- дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;
- производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;
- образовывать сложные слова путем сложения основ;
- производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;
- правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;
- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с);
- правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих

в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописания глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

По модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;
- различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;
- уметь образовывать форму изученных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова;
- подбирать синонимы и антонимы;
- различать фразеологизмы и свободные словосочетания;
- различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного);
- различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);
- составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;
- выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения с однородными членами;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

По модулю «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»:

- формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- понимать основное содержание, смысл текста;
- составлять простой/сложный план текста;

- использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций;
- аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;
- участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;
- создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;
- соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа включает в себя следующие темы:

5 класс

34 ч (1 ч в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час
1-2	Диагностическое обследование речи - Первичное логопедическое обследование устной речи учащихся - Первичная экспресс-диагностика предпосылок письма	2
Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)		12
3	Звуки русского языка как речевая единица.	1
4	Звуки речи, их сравнение и различение (гласные – согласные)	1
5	Звуки и буквы. Дифференциация	1
6	Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные – безударные гласные.	1
7	Слогообразующая роль гласных.	1
8	Проверяемые безударные гласные в корне слова (способы подбора проверочных слов).	1
9	Согласные звуки и буквы. Анализ и характеристика звуков по схеме. Дифференциация твердых-мягких согласных звуков.	1
10	Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2 ряда.	1
11	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ъ	1
12	Дифференциация звонких – глухих согласных звуков.	1
13	Парные согласные по глухости-звонкости	1
14		1
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»		9
15	Уточнение и закрепление понятий «Части слова»	1
16	Основа слова.	1
17	Словообразование новых слов путем сложения основ	1
18	Корень слова.	1
19	Однокоренные и родственные слова	1
20	Приставка. Приставочный способ словообразования	1
21	Суффикс. Суффиксальный способ словообразования	1
22	Суффиксально-префиксальный способ словообразования	1
23	Окончание	1
Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»		6
24	Имя существительное.	1
25	Имя прилагательное.	1
26	Словосочетание	1
27	Глагол.	1
28	Предложение.	1
29		1

	Практикум: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол.	
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»		5
30	Текст. Аудирование. Тема, основная мысль.	1
31	Составление простого плана пересказа.	1
32	Пересказ по плану.	1
33	Краткое изложение по плану	1
34	Итоговая диагностика	1
Итого		34 ч

6 класс

34 ч (1 ч в неделю)

№ п/п	Тема занятия	час
1 2	Обследование речи (первичная диагностика) - Первичное логопедическое обследование устной речи учащихся - Первичная экспресс-диагностика предпосылок письма	2
3	Уточнение временных представлений	1
4	Уточнение пространственных представлений	1
Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)		11
5	Речь и её структурные единицы	1
6	Звук и буква. Дифференциация понятий	1
7	Слог	1
8	Слово	1
9-10	Звуковой состав слов.	2
11-14	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. А-Я, У-Ю, О-Ё, Э-Е	4
15	2 способа смягчения согласных на письме (Ь и гласные 2 ряда).	1
16	Промежуточная диагностика	1
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»		6
17	Части слова. Актуализация понятий: основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс.	1
18	Словообразование суффиксальное.	1
19	Словообразование префиксальное.	1
20-21	Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова.	2
22	Образование сложных слов путем сложения основ.	1

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»			6 ч
23	Части речи. Актуализация понятий самостоятельных частей речи		1
24-25	Служебные части речи: предлоги места, направления		2
26	Антонимы		1
27	Синонимы		1
28	Омонимы		1
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»			5
29	Текст. Дифференциация текст-предложение		1
30	Текст. Аудирование. Тема, основная мысль, опорные слова, микротемы		1
31	Составление сложного план пересказа		1
32	Пересказ по плану и опорным словам		1
33	Сжатое изложение.		1
34	Итоговая диагностика		1
Всего			34

7 класс

34 ч (1 ч в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Обследование речи (первичная диагностика) - Первичное логопедическое обследование устной речи - Первичная экспресс-диагностика предпосылок письма	2
Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)		
		3
3	Актуализация опорных знаний по теме «Единицы речи»	1
4-5	Дифференциация понятий звук, слог, слово, предложение	2
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»		
		3
6	Актуализация опорных знаний по теме «Части слова»	1
7	Словообразовательный анализ слов	1
8	Разные способы словообразования	1

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»		18
9	Актуализация знаний о самостоятельных и служебных частях речи.	1
10	Практическое употребление частей речи: причастие.	1
11-12	Практическое употребление частей речи: числительное.	2
13-14	Согласование слов и изменение предложно-падежных конструкций	2
15	Словосочетание. Типы связи слов.	1
16	Предложение. Грамматическая основа.	1
17-18	Простое и сложное предложение.	2
19	Главные члены предложения	1
20-21	Второстепенные члены предложения	2
22	Дифференциация «словосочетание-предложение»	1
23	Тип предложения по цели высказывания	1
24-25	Разбор предложения по образцу и схеме	2
26	Практикум по составлению предложений с однородными членами	1
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»		7
27	Текст. Виды текста. Художественный стиль.	1
28	Рассказ, повесть. Аудирование. Беседа по содержанию.	1
29	Аудирование. Пересказ по плану.	1
30	Пересказ по плану и опорным словам	1
31	Сжатое изложение по плану, опорным словам	1
32	Рассказ по серии сюжетных картинок.	1
33	Мини-сочинение с опорой на иллюстрацию	1
34	Итоговая диагностика	1
Итого		34 ч

8 класс

34 ч (1 ч в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1 2	Обследование речи (первичная диагностика) - Первичное логопедическое обследование устной речи - Первичная экспресс-диагностика предпосылок письма	2
Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)		6
	<i>Актуализация опорных знаний о фонетике, графике русского языка</i> Звуки и буквы как единицы речи. Дифференциация понятий Слог. Слоговой анализ.	1 1

	Слово. Слоговая структура слова.	1
	Словосочетание.	1
	Предложение. Грамматическая основа.	1
	Дифференциация понятий : словосочетание, предложение.	1
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»		11 ч
	<i>Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: Части слова.</i>	
9-10	Основа. Корень.	2
11	Приставка.	1
12	Суффикс.	1
13-14	Окончание. Род существительных	1
15	Практикум правописания приставок <i>пре-, при-</i> , на <i>з (с)</i> ;	1
16-17	Практикум правописания корней с безударными проверяемыми гласными.	1
18	Практическое употребление на письме слов с непроизносимыми согласными;	1
19	Практикум написания суффиксов <i>-чик- (-щик-); -ек- (-ик-)</i> .	1
Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»		7 ч
20	Актуализация имеющихся опорных знаний о частях речи	1
21	Словосочетание. Типы связи слов.	
22	Дифференциация «словосочетание-предложение»	1
23	Предложение. Главные члены предложения. Грамматическая основа.	1
24	Второстепенные члены предложения	1
25	Распространение предложения дополнением, определением	1
26	Практикум по составлению предложений с однородными членами. Разбор предложения по образцу и схеме	1
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»		7 ч
27	Беседа и диалог	1
28	Текст. Понятие, виды текста.	1
29	Дифференциация текст-предложение. Практикум по работе с текстом.	1
30	Деление сплошного текста на предложения	1
31	Деформированный текст.	1
32	Редактирование текста.	1
33	Сжатое изложение	1
34	Итоговая диагностика	1
Итого		34

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1 2	Обследование речи (первичная диагностика) - Первичное логопедическое обследование устной речи - Первичная экспресс-диагностика предпосылок письма	2
Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)		4
3	Актуализация опорных знаний о фонетике, графике русского языка Единицы речи. Звуки-буквы, слог, слово, предложение	1
4	Дифференциация понятий слог-слово-словосочетание-предложение	1
5-6		2
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»		12
7	Актуализация опорных знаний по морфемному составу слова	1
8	Словообразовательный анализ слов	1
9	Практическое употребление форм слов разных частей речи.	1
10	Практикум по правописанию приставок и суффиксов	1
11-12	Практикум по правописанию корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными.	2
13	Практикум по правописанию глаголов (корней с чередованием е // и;	1
14	Практикум по использованию ь как показателя грамматической формы в инфинитиве	1
15	Практикум по использованию ь в форме 2-го лица единственного числа после шипящих;	1
16	Практикум написания -тся и -ться в глаголах;	1
17	Практикум написания суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-;	1
18	Практикум написания личных окончаний глагола	1
Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»		10 ч
19	Дифференциация «словосочетание-предложение»	1
20	Предложение. Грамматическая основа.	1
21	Простое и сложное предложение.	1
22	Главные члены предложения	1
23	Второстепенные члены предложения	1
24	Практикум по составлению предложений с однородными членами	1
25	Прямая речь	1
26	Разбор предложения по образцу и схеме.	1
27-28	Практическое применение знаний по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании).	2
Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»		4 ч
29	Практические упражнения по работе с текстом	1

30	Деформированный текст	1
31	Редактирование текста.	1
32	Изучение правил речевого этикета	1
33-34	Итоговая диагностика	2
Итого		34 ч