

Департамент образования администрации Города Томска

Принята на заседании
педагогического совета протокол №1
от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 38 г. Томска
Р.Ю. Терекон
Приказ № 288-О от 02.09.2024

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 38 Г. ТОМСКА**

Оглавление

I. Общие положения	3
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
16. Пояснительная записка	5
17. Планируемые результаты освоения ООП ООО МАОУ ОШ № 38 Томска.....	8
18. Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО МАОУ ООШ № 38 г. Томска	10
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	14
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	14
37. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	14
38. Федеральная рабочая программа воспитания.....	32
Программа коррекционной работы.....	59
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	67
4.1. Учебный план программы основного общего образования	67
4.2. Календарный учебный график работы МАОУ ООШ № 38 г. Томска на 2024-2025 учебный год	71
4.3. План внеурочной деятельности.....	72
4.4. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	74
4.5. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	100

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 38 г. Томска

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 38 г. Томска (далее – ООП ООО МАОУ СОШ № 38 г. Томска) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2012 г., регистрационный № 64100), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ООО, утверждённый приказом № 287) и Федеральной основной общеобразовательной программой основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).
2. Содержание ООП ООО МАОУ СОШ № 38 г. Томска представлено учебно-методической документацией, определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.
3. Содержание и планируемые результаты ООП ООО МАОУ СОШ № 38 г. Томска не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФГОС ООО.
4. При разработке ООП ООО МАОУ СОШ № 38 г. Томска предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».
5. ООП ООО МАОУ СОШ № 38 г. Томска включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО МАОУ СОШ № 38 г. Томска, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
7. Целевой раздел ООП ООО МАОУ СОШ № 38 г. Томска включает:
 - пояснительную записку;
 - планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО МАОУ СОШ № 38 г. Томска;
 - систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МАОУ СОШ № 38 г. Томска
8. Содержательный раздел ООП ООО МАОУ СОШ № 38 г. Томска включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:
 - федеральные рабочие программы учебных предметов;
 - программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
 - федеральную рабочую программу воспитания;
 - программу коррекционной работы.
9. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФГОС ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.
11. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
12. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.
13. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой совместно с семьей и другими институтами воспитания.
14. Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.
15. Организационный раздел ООП ООО МАОУ СОШ № 38 г. Томска определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:
 - федеральный учебный план;
 - федеральный календарный учебный график;
 - план внеурочной деятельности;
 - федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

16. Пояснительная записка

16.1. ООП ООО МАОУ СОШ № 38 г. Томска является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

16.2. Целями реализации ООП ООО МАОУ СОШ № 38 г. Томска являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

16.3. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО МАОУ СОШ № 38 г. Томска предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды школы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

16.4. ООП ООО МАОУ СОШ № 38 г. Томска учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО МАОУ СОШ № 38 г. Томска базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам

- и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО МАОУ СОШ № 38 г. Томска обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО МАОУ СОШ № 38 г. Томска предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО МАОУ СОШ № 38 г. Томска предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

16.5. ООП ООО МАОУ СОШ № 38 г. Томска учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38 г. Томска
локальными нормативными актами образовательной организации.

17. Планируемые результаты освоения ООП ООО МАОУ ОШ № 38 Томска

17.1. Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

17.3. Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

17.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

17.5. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

17.6. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

17.7. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

17.8. Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

18. Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО МАОУ СОШ № 38 г. Томска

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

итоговую аттестацию.

18.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки гимназии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

18.9. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

18.15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета школы. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом (продуктом) проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются школой.

18.20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;

использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

18.21. Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

28.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных

(познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

18.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

18.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

18.26.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

18.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.27. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

18.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

18.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

18.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.28. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

18.29. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета гимназии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы:

- Русский язык
- Литература
- Английский язык
- Математика
- Алгебра
- Геометрия
- Вероятность и статистика
- Информатика
- История
- Обществознание
- География
- Физика
- Химия
- Биология
- Изобразительное искусство
- Музыка
- Труд (технология)
- Физическая культура
- Основы безопасности и защиты Родины
- Основы духовно-нравственной культуры народов России

Рабочие программы по всем предметам, курсам внеурочной деятельности, модулям и аннотации к ним расположены на официальном сайте школы <https://sh38-tomsk-r69.gosweb.gosuslugi.ru/>

37. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

3.7.1. Целевой раздел

37.1. Целевой раздел.

37.1.1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования

ИКТ;

- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

37.1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО МАОУ СОШ № 38 Томска.

37.1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия); приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

37.2. Содержательный раздел

37.2.1 Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

37.2.2 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

37.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

37.2.3.1. Русский язык и литература.

37.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

37.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в

новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

37.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

37.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого

общения.

37.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

37.2.3.2. Иностранный язык.

37.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

37.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

37.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические

высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

37.2.3.3. Математика и информатика.

37.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

37.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

37.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

37.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

37.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

37.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

165.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему

останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

37.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

37.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании.

Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

37.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

37.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по

решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

37.2.3.5. Общественно-научные предметы.

37.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников

географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

37.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

37.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию,

представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

37.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

37.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

37.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

37.2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД).

37.2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и

социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

37.2.4.3. УИПД обучающихся ориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

37.2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

37.2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

37.2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса гимназии обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность гимназии от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

37.2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

37.2.4.8. Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

37.2.4.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

37.2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

37.2.4.11. При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

37.2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

37.2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

37.2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

37.2.4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

37.2.4.16. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

37.2.4.17. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

37.2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;
филологическое;
естественнонаучное;
информационно-технологическое;
междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

37.2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

37.2.4.20. При оценивании результатов УИД основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

37.2.4.21. Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

37.2.4.22. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

37.2.4.23. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна

ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

37.2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

37.2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

37.2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

37.2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

37.2.4.28. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

37.2.4.29. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

37.2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сопроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

37.2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

37.2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

37.2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

37.2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

37.2.4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

37.2.4.36. При оценивании результатов ПД основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

37.2.4.37. Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

37.2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

37.3. Организационный раздел.

37.3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

37.3.1.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в школе создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ООП ООО МАОУ СОШ № 38 г. Томска, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями;

определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности гимназии по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

37.3.1.2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

37.3.1.3. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам школа, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников, на регулярной основе проводит методические советы для определения возможности обеспечения формирования УУД (с учетом используемой базы образовательных технологий и методик).

38. Федеральная рабочая программа воспитания.

38.1. Пояснительная записка

38.1.1 Программа воспитания МАОУ СОШ № 38 г. Томска основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

38.1.2. Программа воспитания:

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана с участием общешкольного родительского комитета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

38.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

38.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями школы: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

38.2. Целевой раздел.

38.2.1. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

38.2.2. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

38.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

38.2.3.1. Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 38 г. Томска:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

38.2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их

освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

38.2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

38.2.3.4. Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

38.2.4. Направления воспитания.

38.2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 38 г. Томска по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

38.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

38.2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МАОУ СОШ № 38 г. Томска для выполнения требований ФГОС ООО.

38.2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

38.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

38.2.5.3.1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

38.2.5.3.2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

38.2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,

противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

38.2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

38.2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

38.2.5.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

38.2.5.3.7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач

в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

38.2.5.3.8. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

38.3. Содержательный раздел.

38.3.1. Уклад образовательной организации.

38.3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада школы.

38.3.1.2. МАОУ СОШ № 38 г. Томска является средней общеобразовательной школой, основана в 1970 году. В период с 2018 по 2024 имела статус основной общеобразовательной школы. В январе 2023 года школа была закрыта на капитальный ремонт, в феврале 2024 года вновь приняла обучающихся. На начало 2024-2025 учебного года в школе обучается 681 обучающихся.

Школа расположена в Октябрьском районе в «спальном» жилом микрорайоне «Черемушки». Большинство обучающихся школы проживают в шаговой доступности от школы. Также осуществляется подвоз обучающихся из п. Кузовлево. Среди ближайших объектов социально-культурного окружения школы значатся: Дом культуры «Маяк», ОГАУК Дворец народного творчества «Авангард», структурные подразделения МАОУ ДОД ДДТ «У Белого озера» - «Смена» и «Фрегат», Спортивный комплекс «Кедр», легкоатлетический манеж «Гармония». Организовано сотрудничество с КДН и ЗП Октябрьского района г. Томска, ОДН ОП № 4, УМВД России по г. Томску, ЦДТНПБДД ГИБДД УМВД России по Томской области, Военкомат, МСЧ № 2, МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики», МАУ ЦПСА «Семья», ОГБУЗ ТОНД. В школе действуют детская организация «Республика ВО!», Совет обучающихся, объединения дополнительного образования.

Уровень общей культуры жителей микрорайона удовлетворительный. Состав жителей разнообразен, что приводит к дифференцированным родительским ожиданиям в отношении образования детей. Также можно говорить о разнообразии социального контингента обучающихся и родителей (молодые амбициозные родители, многодетные семьи, асоциальные семьи, семьи разных национальностей). В школе наблюдается тенденция преемственности поколений: многие родители нынешних обучающихся были учениками нашей школы. Отсюда необходимость к соответствию ожиданиям и запросам социума. Наиболее типичной для школы является полная русскоязычная семья среднего класса с 1-2 детьми.

В школе 125 обучающихся имеют статус ОВЗ, 18 – дети-инвалиды, 32 обучающихся находятся под опекой. 30% обучающихся из неполных семей, 18% из многодетных. Это констатирует потребность в организации деятельности социально-педагогической и психологической службы и необходимость ее расширения. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого; организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 38 г. Томска основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка – соблюдение прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье.

- совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающегося, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы взрослых и школьников.

- системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- полисубъектность воспитания и социализация – обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- событийность – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- диалогическое общение – предусматривает его организацию средствами равноправного междисциплинарного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- психологическая комфортная среда – ориентир на создание в школе для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- следование нравственному примеру – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 38 г. Томска являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); поощряется социальная активность обучающихся; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель.

38.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

38.3.2.1. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

38.3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей, (детские общественные объединения, «Экспедиции, походы»).

38.3.2.3. В рабочей программе воспитания МАОУ СОШ № 38 г. Томска описание модулей

расположено в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности школы.

38.3.2.4. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

38.3.2.5. Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и может быть реализована в различных формах, отличных от урочной системы обучения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов и занятий:

№ п/п	Название курса внеурочной деятельности	Класс	Количество часов в неделю
1.	«Разговоры о важном»	1-10	1
2.	«Функциональная грамотность»	1-10	1
3.	«Тропинка в профессию»	1-4	1
4.	Спортивная секция «ОФП»	2-4	1
5.	Программа «Орлята России»	1-4	1
6.	«Проектная и исследовательская деятельность»	3-4	1
7.	«Азбука здоровья»	1-ые	1
8.	«Культура безопасного поведения»	2-4	1
9.	«Готовлюсь к школьной олимпиаде»	3-4	1
10.	«Шахматы»	2-4	1
11.	Театральная деятельность «Школьный театр»	2-4	1
12.	«Оригами»	1-4	1
13.	«Рукодельница»	1-2	1
14.	«Изостудия»	1-3	1
15.	«Россия – мои горизонты»	6-10	1
16.	«Навстречу ГТО»	5-9	1
17.	Умелые руки (мальчики)	5-7	1
18.	Инфознайка	5-8	1
19.	Мир визуально-пространственных искусств	5,7	1
20.	Профориентация	8-9	1
21.	Умей вести за собой	5	1
22.	Проектно-исследовательская деятельность	9	1
23.	Подготовка к олимпиаде	6	1
24.	Подготовка к ОГЭ по математике	9	1
25.	Россия – моя история	10	1
26.	Начальная военная подготовка	10	1
27.	Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным	10	1

38.3.2.6. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает, организацию классным руководителем работы с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с

одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения («Разговоры о важном» 1-11 классы, «Россия – мои горизонты» 6-11 классы);
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- организация совместного участия классного коллектива в конкурсах, проектах, фестивалях и акциях Движения первых.
- проведение работы по совершенствованию условий безопасного и комфортного осуществления процесса обучения и воспитания в школе для всех участников образовательного процесса;
- повышение уровня культуры психологической безопасности всех участников образовательного процесса;
- мотивирование учащихся на принятие принципов здорового образа жизни мотивирование учащихся на принятие принципов здорового образа жизни, формировать устойчивое отрицательное отношение к ПАВ;
- способствовать утверждению в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитию эмпатии, профилактика экстремизма;
- содействовать формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к нравственному воспитанию детей.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- работа с одаренными детьми, поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- привлечение родителей обучающихся к участию в конкурсах, проектах, акциях Движения первых.

38.3.2.7. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел. Основные школьные дела – это главные традиционные мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые образовательные события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школы.

В МАОУ СОШ № 38 г. Томска используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и

педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся (посвящение в первоклассники, посвящение в Орлята России, посвящение в Движение первых, посвящение в юнармейцы);
- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

38.3.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы (ДТиМ г. Томска, Факел, «Белое озеро», Центр медицинской профилактики);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (Дни открытых дверей, выставки, мероприятия для обучающихся ТУСУР, НИ ТГУ, ТПУ, ТГПУ,);
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с

- родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
 - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

38.3.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда МАОУ СОШ № 38 г. Томска, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска), выноса государственного флага Российской Федерации;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своими классами, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов

- по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, оформление школьного уголка;
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство школьных кабинетов, осуществляемое учителями вместе со школьниками и др.

38.3.2.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Общешкольный родительский комитет и управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа «Совета профилактики» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

38.3.2.11. Модуль «Самоуправление».

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст.26 п.6 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, объединяющего старост и активистов классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего
- и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников
- и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- через работу школьного отделения РДДМ.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих
- за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение
- и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

38.3.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, направленные на помощь другим людям, своей школе, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;
- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, городу, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников, проводят театрализованные представления, игры, викторины и праздники.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В школе организованы следующие объединения: вожатский отряд «Республика ВО!», «Движение первых», «Орлята России», Юнармейский отряд, школьный медиацентр, школьный спортивный клуб «ШСК38», школьный театр, школьный хор.

38.2.12.1. Вожатский отряд «Республика ВО!»

Вожатый – человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется формированию и развитию лидерских навыков, самореализации обучающихся.

В течение учебного года старшекласники активно работают с учащимися начальной школы, помогая в подготовке к конкурсам, проектам, концертам.

Целью деятельности отряда – создание условий для развития качеств делового лидера, освоение новой социальной роли вожатого.

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

- развитие организаторских и коммуникативных навыков;
- развитие мотивации к самосовершенствованию, к творческой деятельности.

38.2.12.2 «Движение Первых»

В декабре 2022 года в России было создано общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых». Организация была создана при поддержке президента, по инициативе подростка, победительницы конкурса «Большая перемена» Дианы Красовских.

Движение должно стать организацией, объединяющей в себе все основные детские общественные организации страны. На территории области, на сегодня открыто более 260 первичных отделений, в нашей школе планируется зарегистрировать до января 2024г.

В своей деятельности Движение Первых опирается на 11 духовно-нравственных ценностей, среди которых: уважение к труду, взаимопомощь, уважение к другим народам и национальностям, мечта, крепкая семья и другие. Каждое из мероприятий, проводимое движением влияет на формирование определенных ценностей.

Программа мероприятий Движения строится по 12 направлениям, а именно:

- наука и технологии;
- образование и знание;
- волонтерство и добровольчество;
- труд и профессия;
- спорт;
- здоровый образ жизни;
- экология;
- туризм и путешествия;
- дипломатия и международные отношения;
- культура и искусство;
- патриотизм и историческая память;
- медиа и коммуникации.

Участвуя в проектах и активностях Движения, школьники получают возможность для собственного развития, знакомства с новыми людьми, получения новых знаний и опыта.

38.2.12.3. «Юнармия»

Юнармия – первичная форма организации участников юнармейского Движения на базе образовательных организаций, военно-патриотических клубов, общественных и иных заинтересованных организаций, созданный на основании решения Штаба Местного или Регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

Целью юнармейского отряда является создание условий для гармоничного развития личности детей и подростков средствами патриотического воспитания, а также формирование единого специализированного учебно-воспитательного комплекса, способного обеспечить развитие мотивации молодежи к защите Отечества и военной службе.

Задачи юнармейского отряда:

- создать условия для самореализации личности путем включения в разнообразные виды деятельности;
- способствовать формированию и развитию у детей высоких духовно-нравственных качеств, навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности, чувства социальной ответственности, творческого потенциала, потребности в здоровом образе жизни и желании быть полезным своей Родине;
- создать условия для воспитания у детей гордости за свою страну, уважение к Государственным символам РФ, Вооруженным силам, их боевым традициям, военной профессии, способствовать формированию у обучающихся интереса к военной службе, военно-профессиональной ориентации;
- создать условия для совершенствования программно-методического обеспечения военно-патриотической работы, содействовать обобщению и распространению опыта в реализации различных направлений деятельности движения «ЮНАРМИЯ».

38.2.12.4. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб – общественная организация учителей, обучающихся и родителей, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.

ШСК создается и осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, а также разработки и внедрения передовых программ и технологий, инновационных методик с целью развития системы физического воспитания.

Задачами деятельности ШСК являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- разработка предложения по развитию физической культуры и спорта в школе в рамках внеурочной деятельности;
- организация физкультурно-спортивной работы школы во внеурочное время;
- укрепление здоровья и физическое совершенствование обучающихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для обучающихся школы, родителей и педагогических работников школы;
- закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание у обучающихся общественной активности, трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей;
- профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

38.3.2.13. Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться,

добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

38.3.2.14. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ 38 г.Томска предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися с девиантным поведением, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- проведение коррекционно- воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, опеки и т.д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против табакокурения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, группы в социальных сетях; по безопасности в

- цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- организацию предупредительной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания, испытания себя, значимого общения, творчества, деятельности;
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе ассоциальных групп обучающихся;
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
 - проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (КДН и ЗП, полиция, ГИБДД, здравоохранение, культура);
 - беседы, лекции, дискуссии, классные часы по безопасности жизнедеятельности;
 - проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов;
 - выявление несовершеннолетних: оставшихся без попечения родителей, находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью; находящихся в социально опасном положении;
 - выявление, устранение причин и условий нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите;
 - защиту несовершеннолетних от грубого и жестокого обращения, оскорбления, физического или психического насилия, всех видов эксплуатации;
 - предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений или иных антиобщественных действий несовершеннолетних;
 - проведение комплексной работы по социальной реабилитации несовершеннолетних, оказание социальной, педагогической и психолого-педагогической помощи и поддержки учащимся группы риска.

Выявление обучающихся «группы риска» образовательной организации осуществляется в течение учебного года классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы посредством:

- сбора информации и составление социального паспорта классов, школы;
- установления наличия в жизни ученика обстоятельств, которые могут негативно влиять на его поведение, эмоциональное состояние, жизнедеятельность, развитие, образовательную деятельность;
- наблюдения за внешним видом, поведением, эмоциональным состоянием ребенка в школе;
- общения с ребенком, общения с родителями;
- мониторинга пропусков занятий без уважительной причины, длительных болезней;
- контроля текущих отметок и результатов учебной деятельности;
- контроля своевременности прихода на уроки, подготовленности к урокам, выполнения домашних заданий;
- мониторинга внеурочной занятости несовершеннолетних;
- проведения психодиагностики;
- проведения административной проверки по заявлениям, обращениям сторонних лиц, организаций, учреждений и органов системы профилактики;
- оценки степени вовлеченности родителей в решение школьных проблем ребенка;
- обследование социально-бытовых условий проживания в семье несовершеннолетнего;
- педагогическое наблюдение за обучающимися «группы риска» проводят классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, администрация школы по

показателям, определенным в рамках педагогического наблюдения за детьми «группы риска». По итогам года просматривается динамика развития каждого несовершеннолетнего «группы риска».

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» подразумевает:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам, к волонтерской деятельности, к деятельности ЮИДа для реализации социально значимых проектов.

Работа с обучающимися, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам школу, организуется следующим образом: ежедневный мониторинг пропусков уроков обучающимися школы проводится классными руководителями.

Нормы поведения обучающихся в школе регламентируются Правилами внутреннего распорядка и поведения обучающихся МАОУ СОШ № 38 г. Томска. Контроль соблюдения учащимися правил внутреннего распорядка и поведения осуществляется классными руководителями, учителями – предметниками, администрацией школы.

Обучающиеся, систематически нарушающие правила внутреннего распорядка и поведения, привлекаются к дисциплинарной ответственности. Органом, уполномоченным привлекать обучающихся к дисциплинарной ответственности, является Совет по профилактике. Деятельность Совета профилактики регламентируется Положением о Совете по профилактике школы.

38.3.2.15. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований РФ предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры	Взаимодействие
Дворец творчества детей и молодежи	Участие в городских программах
ДДТ «Факел»	Участие в городских программах
ДДТ «Звездочка»	Участие в городских программах
Отдел социальной поддержки Октябрьского района г.Томска	Обеспечение дотационным питанием
КДН и ЗП администрации Октябрьского района Города Томска	Профилактика правонарушений обучающихся, проведение Единого дня профилактики, сверка списков, состоящих на учете, совместные совещания

Отдел опеки и попечительства Октябрьского района г.Томска	Совместная работа по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите. Взаимодействие в сфере профилактики и работы с обучающимися, оставшимися без попечения родителей
ОДН ОУУП и ПДН ОМВД по Октябрьскому району г. Томска	Профилактика правонарушений обучающихся, проведение Единого дня профилактики, сверка списков, состоящих на учете, совместные совещания, индивидуальные беседы с обучающимися на базе школы, посещение классных часов, участие в заседании Совета профилактики школы.
Прокуратура Октябрьского района	Защита прав несовершеннолетних
Военный комиссариат г.Томска	Профориентационные мероприятия, постановка на воинский учет
ГИБДД Томской области	Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, лекции, совместные совещания, совместное участие в городских мероприятиях.
ГО и ЧС	Профилактические беседы
Центр занятости населения «Работа в России»	Временное трудоустройство несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период
ОГБУЗ «ТОНД»	Профилактика вредных привычек, раннее выявление обучающихся употребляющих ПАВ, участие в классных часах, беседы, Единый день профилактики
МАОУ ЦПСА «Семья»	Помощь в выявлении семей, нуждающихся в помощи, работа с психологами
«Центр планирования карьеры», ВУЗы, ССУЗы	Профориентационная работа

38.3.2.16. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы, организованной и проводимой в МАОУ СОШ № 38 г. Томска предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по

- интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», «Билет в будущее»;
 - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
 - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
 - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

С 2023 года реализуется проект по Профориентационному минимуму (базовый уровень) для обучающихся 6-10 классов (проект «Билет в будущее», курс внеурочной деятельности для обучающихся 6-10 классов «Россия – мои горизонты»). Целью реализации базового уровня Профориентационного минимума является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-10 классов школы.

В рамках реализации программы Профориентационного минимума предусмотрены следующие профориентационные мероприятия:

- профориентационные уроки;
- онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально-образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;
- групповой разбор результатов профориентационных диагностик, рефлексивный урок;
- информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях платформы «Билет в будущее»;
- профессиональные мероприятия по выбору;
- участие в профориентационных мероприятиях.

Форматы профориентационной работы по Профориентационному минимуму:

Урочная деятельность:

- Уроки профориентационной направленности в рамках учебных предметов: «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Информатика».

Внеурочная деятельность:

- «Россия – мои горизонты»;
- «Мир профессий»

Воспитательная работа:

- тематические выставки;
- экскурсии;
- конкурсы;
- образовательные выставки.

Дополнительное образование:

- выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями:

- родительское собрание (2 раза в год, ознакомительное и итоговое).

38.3.2.17 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно

и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Экскурсии в музеи ТГУ - Экскурсии в музеи ТПУ
- Экскурсии в музеи СибГМУ
- Виртуальная экскурсия «Моя безопасность»
- Экскурсия в планетарий
- Экскурсия в Ботанический сад
- Экскурсии на предприятия города.
- Экскурсии по природным памятникам области
- Экскурсии по памятным историческим местам
- Автобусные экскурсии по городу
- Экскурсии в музеи г.Томска и области
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»); литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

38.4. Организационный раздел.

38.4.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагоги-психологи, логопеды, советник по воспитанию.

Общая численность педагогических работников 38 человек основных педагогических работников: учителей – 33, прочий педагогический персонал – 5, административно-управленческий персонал – 3, 9 человек имеют высшую квалификационную категорию. 8 - первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед.

В школе 33 классов-комплектов, в которых работают 30 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор,
- заместитель директора по воспитательной работе,
- советник директора по воспитательной работе,
- руководитель МО классных руководителей,
- педагог-организатор;
- -вожатая,

- -классные руководители,
- -педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации; - регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 1 сентября 2022 года в школе введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

38.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

1. Устав школы
2. Локальные акты:
 - Положение о деятельности Совета профилактики в МАОУ СОШ № 38 г. Томска в соответствии с действующим законодательством.
 - Положение о порядке и снятии с внутришкольного учёта обучающихся МАОУ СОШ № 38 г. Томска.
 - Положение об основных требованиях к школьной одежде и внешнему виду обучающихся
 - Положение об ученическом самоуправлении в МАОУ СОШ № 38.
 - Положение о реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в МАОУ СОШ № 38.
 - Положение о кружковой работе МАОУ СОШ № 38 г. Томска
 - Положение о родительском комитете.
 - Положение о методическом объединении классных руководителей МАОУ СОШ № 38 г. Томска.
 - Положение о деятельности классного руководителя МАОУ СОШ № 38 г. Томска
 - Положение о родительском собрании.
 - • Положение об отряде ЮИД.
 - Положение о психологической службе школы.
 - Положение о профориентационной работе в МАОУ СОШ № 38 г. Томска.

38.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

38.4.3.1. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

38.4.3.2. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

38.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; – личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

38.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

38.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях.

38.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, награждение награжденных в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- - привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся.

38.4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, размещение фото на доске почета.

38.4.4.4. Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию наград, фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

38.4.4.5. Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Обучающиеся награждаются за достижения в учебе, спорте, творческой деятельности.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение отличников именных удостоверением и памятным знаком «Отличник»
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

38.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

38.4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу гимназии, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

38.4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации

является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания в школе и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно последующим направлениям:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников;
- состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

38.4.6. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школы, являются:

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

38.4.7. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов школы, контингента обучающихся и другого).

38.4.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

38.4.7.1.2. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Наблюдению подлежат три основные составляющие личностного развития: отношения с самим собой (внутренняя гармония), отношения с окружающим миром и самореализация.

Для самоанализа классный руководитель использует анкету «Уровень воспитанности», таблицу «Сведения о внеурочной деятельности», прогностическую таблицу риска суицида и результаты диагностики уровня тревожности обучающихся, проводимой педагогом-психологом.

38.4.7.1.3. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

38.4.7.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

38.4.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

38.4.7.2.2 Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

38.4.7.2.3. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

38.4.7.2.4. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

38.4.7.2.5. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

38.4.7.2.6. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП ООО при наличии обучающихся с трудностями в обучении и социализации. В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими ООП ООО.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии г. Томска).

Программа коррекционной работы содержит: описание особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;

- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий,
- обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- механизмы реализации программы;
- условия реализации программы;
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических коррекционных мероприятий.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума МАОУ СОШ № 38 г. Томска (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) г. Томска. Реализация ПКР предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум школы.

Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы Цель программы коррекционной работы - определение комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для

успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Преимственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское - раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности гимназии.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях школы;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального

самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

План мероприятий

Направление	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Развитие	и Занятия	по В течение года	Педагог-психолог

коррекция эмоциональной регуляции поведения и деятельности.	коррекционно-развивающей программе «Доверенные ученики»		
Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	Диагностика вероятности вовлечения в зависимое поведение (7-9 классы)	Октябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
Развитие личностной сферы	Участие в мероприятиях класса, школы	В течение года	Классный руководитель
Развитие и коррекция коммуникативной сферы	Тренинг развития навыков общения Тренинг управления конфликтом	Ноябрь	Педагог-психолог
Развитие отдельных сторон познавательной сферы	Занятия по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам	В течение года	Педагог-психолог
Преодоление трудностей речевого развития;	Занятия по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам	В течение года	Учитель - логопед
Психологическая поддержка обучающихся с инвалидностью	Консультирование обучающихся и родителей	В течение года	Педагог-психолог

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется школой самостоятельно при консультативном участии специалистов городской ПМПК, Медико-педагогического центра, отделения детского и подросткового приема при ТОПКБ.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное

взаимодействие специалистов при участии педагогов гимназии, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов школы обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Формами организованного взаимодействия специалистов является психолого-педагогический консилиум (ППк), психологическая и воспитательная службы школы, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы разработаны школой самостоятельно и утверждены локальным актом.

Цель работы ППк: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется школой самостоятельно при консультативном участии специалистов организаций -социальных партнеров школы.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации ООП используются рабочие программы коррекционных курсов: «Психокоррекционные занятия для детей с ЗПР», «Психокоррекционные занятия для детей с ТНР».

Кадровое обеспечение

Коррекционно-развивающая работа в школе осуществляется специалистами, входящими в состав ПШк: три педагога-психолога, два социальных педагога, учитель-логопед. Уровень квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации, обеспечивается подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации на постоянной основе.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом

индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется классным руководителем, педагогом-психологом и учителем-логопедом, и выражается в уровневой шкале — 4 балла — высокий уровень, 3 балла — хороший уровень, 2 балла — средний уровень, 1 балл - низкий уровень, 0 баллов — не сформирован. Результаты оценки отражаются в протоколе динамического наблюдения дважды в год: в октябре и апреле.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Учебный план программы основного общего образования

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования на 2024-2025 учебный год

Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 38 г. Томска (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МАОУ СОШ № 38 г. Томска, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МАОУ СОШ № 38 г. Томска начинается 01.09.2024 и заканчивается 25.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МАОУ СОШ № 38 г. Томска языком обучения является русский язык. При изучении предметов Английский язык, Технология, Информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 38 г. Томска.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

**Формы проведения итоговой проверочной работы
5-9 классы**

Учебные предметы	Формы итогового контроля обучающихся / класс			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием			
Литература	Тест			
Родной русский язык, родная русская литература	-	-	-	
Иностранный язык	Тест			
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа с элементами тестирования	Контрольная работа с элементами тестирования (алгебра) Диагностическая работа (геометрия)	Контрольная работа с элементами тестирования (алгебра) Диагностическая работа (геометрия)
Информатика	-	-	Практическая работа	
История	Тест			
Обществознание	-	Тест		
ОДНКНР	Тест	-		
География	Тест			
Биология	Тест			
Химия	-	-	-	Контрольная работа
Физика	-	-	Контрольная работа с элементами тестирования	
Музыка	Тест			
Изобразительное искусство	Творческая работа			
Технология	Творческая работа			
Физическая культура	Контрольные нормативы			
ОБЖ	Тест			

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю													
		5а	5б	5г	6а	6б	6г	7а	7б	7г	8а	8б	8г	9а	9б
Обязательная часть															
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	6	6	6	4	4	4	4	4	4	3	3
	Литература	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	6	6	6	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	4	4
	Геометрия	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	Информатика	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,5	2,5
	Обществознание	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5
	География	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3
	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого		29	29	29	30	30	30	32	32	32	33	33	33	36	36
ИТОГО недельная нагрузка		29	29	29	30	30	30	32	32	32	33	33	33	36	36
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	35	34	34
Всего часов в год		986	986	986	1020	1020	1020	1054	1054	1054	1054	1054	1054	1105	1105

План внеурочной деятельности														
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Россия – мои горизонты				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Навстречу ГТО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Умелые руки (мальчики)	1			1			1							
Мастерская рукоделия (девочки)	1						1							
Инфознайка	1			1			1			1				
Профориентация										1			1	1
Умей вести за собой	1													
Проектно-исследовательская деятельность													1	1
Подготовка к олимпиаде				1										
Подготовка к ОГЭ по математике														1

4.2. Календарный учебный график работы МАОУ ООШ № 38 г. Томска на 2024-2025 учебный год**Продолжительность четвертей
(5-ти дневная неделя)**

Учебные периоды	Классы	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	1-11	02.09.2024	25.10.2024	8 недель
2 четверть	1-11	05.11.2024	27.12.2024	8 недель
3 четверть	1-11	08.01.2024	21.03.2025	10 недель
4 четверть	1-11	01.04.2024	26.05.2025	8 недель
Год		02.09.2024	26.05.2025	34 недели

Каникулы

Каникулы	Начало	Окончание	Количество календарных дней
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10 календарных дней
Зимние каникулы	28.12.2024	07.01.2025	11 календарных дней
Весенние каникулы	22.03.2025	31.03.2025	10 календарных дней
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97 календарных дней

1 класс – 33 учебные недели (дополнительные каникулы для 1-х классов с 17.02.2025 по 23.02.2025 – 7 календарных дней)

2-4 классы – 34 учебные недели

5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9-х классах)

10-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период, в 10-х классах – проведение учебных сборов).

**Продолжительность четвертей
(6-ти дневная неделя)**

Учебные периоды	Классы	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	10-11	02.09.2024	26.10.2024	8 недель
2 четверть	10-11	05.11.2024	28.12.2024	8 недель
3 четверть	10-11	08.01.2024	22.03.2025	10 недель
4 четверть	10-11	01.04.2024	26.05.2025	8 недель
Год		02.09.2024	26.05.2025	34 недели

Продолжительность полугодий

Учебные периоды	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 полугодие	02.09.2024	28.12.2024	16 недель
2 полугодие	08.01.2024	26.05.2025	18 недель
Год	02.09.2024	26.05.2025	34 недели

Сроки проведения промежуточной аттестации на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:

Классы	Виды промежуточной аттестации	Период проведения промежуточной аттестации	Осуществление промежуточной аттестации	Период проведения административн

				ых контрольных работ
2-9 классы	Четвертная промежуточная аттестация	I четверть II четверть III четверть IV четверть	Оценка качества усвоения обучающимся содержания темы учебного предмета по итогам четверти на основании текущей аттестации	
	Годовая промежуточная аттестация	За год	Оценка качества усвоения обучающимся всего объема содержания учебного предмета за год	За год 21.04.2025 – 20.05.2025
10-11 классы	Полугодовая промежуточная аттестация	I полугодие II полугодие	Оценка качества усвоения обучающимся содержания темы учебного предмета по итогам полугодия на основании текущей аттестации	
	Годовая промежуточная аттестация	За год	Оценка качества усвоения обучающимся всего объема содержания учебного предмета за год	За год 21.04.2025 – 20.05.2025

4.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основной образовательной программы начального общего образования, осуществляемая в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования.

Целью плана внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 5 классов общеобразовательного учреждения в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие учащихся,

создание условий для их самореализации и осуществление педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении, социализации.

Основными задачами являются:

1. Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
2. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
3. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
4. Сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
5. Последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
6. Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
7. Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
8. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. Формирование основы культуры межэтнического общения;
10. Формирование отношения к семье как к основе российского общества.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 5-9 классов.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания общеобразовательного учреждения.

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю													
	5а	5б	5г	6а	6б	6г	7а	7б	7г	8а	8б	8г	9а	9б
План внеурочной деятельности														
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Россия – мои горизонты				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Навстречу ГТО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Умелые руки (мальчики)		1			1			1						
Мастерская рукоделия (девочки)		1						1						
Инфознайка		1			1			1			1			
Профориентация											1		1	1
Умей вести за собой		1												
Проектно-исследовательская деятельность													1	1
Подготовка к олимпиаде					1									
Подготовка к ОГЭ по математике														1

4.4. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность				
1.	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися; - соблюдение на уроке общепринятых норм поведения, правил общения, принципов учебной дисциплины; - обсуждение на уроке социально значимой информации; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; - налаживание позитивных межличностных отношений в классе; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся; - проведение интегрированных уроков, образовательных событий.	1-10	В течение года	Учителя предметники
1. Внеурочная деятельность				
2.	«Разговоры о важном»	1-10	в течение учебного года	Классные руководители
3.	«Функциональная грамотность»	1-10	в течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
4.	«Тропинка в профессию»	1-4	в течение учебного года	Учителя начальных классов
5.	Спортивная секция «ОФП»	2-4	в течение учебного года	Учителя физ. культуры
6.	Программа «Орлята России»	1-4	в течение учебного года	Учителя начальных классов
7.	«Проектная и исследовательская деятельность»	3-4	в течение учебного года	Учителя начальных классов
8.	«Азбука здоровья»	1-ые	в течение учебного года	Учителя начальных классов
9.	«Культура безопасного поведения»	2-4	в течение учебного года	Учителя начальных классов
10.	«Готовлюсь к школьной олимпиаде»	3-4	в течение учебного года	Учителя начальных классов
11.	«Шахматы»	2-4	в течение учебного года	Учителя начальных классов
12.	Театральная деятельность «Школьный театр»	2-4	в течение учебного года	Учителя начальных классов
13.	«Оригами»	1-4	в течение учебного года	Учителя начальных классов

			года	
14.	«Рукодельница»	1-2	в течение учебного года	Учителя начальных классов
15.	«Изостудия»	1-3	в течение учебного года	Учителя начальных классов, учитель изо
16.	«Россия – мои горизонты»	6-10	в течение учебного года	Классные руководители
17.	«Навстречу ГТО»	5-9	в течение учебного года	Учителя физ. культуры
18.	Умелые руки (мальчики)	5-7	в течение учебного года	Учитель технологии
19.	Инфознайка	5-8	в течение учебного года	Учитель информатики
20.	Мир визуально-пространственных искусств	5,7	в течение учебного года	
21.	Профориентация	8-9	в течение учебного года	Учителя - предметники
22.	Умей вести за собой	5	в течение учебного года	Учителя - предметники
23.	Проектно-исследовательская деятельность	9	в течение учебного года	Учителя - предметники
24.	Подготовка к олимпиаде	6	в течение учебного года	Учителя - предметники
25.	Подготовка к ОГЭ по математике	9	в течение учебного года	Учителя - предметники
26.	Россия – моя история	10	в течение учебного года	Учителя - предметники
27.	Начальная военная подготовка	10	в течение учебного года	Преподаватель – организатор ОБЗР
28.	Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным	10	в течение учебного года	Преподаватель – организатор ОБЗР
2 Классное руководство				
29.	<u>Работа с классным коллективом:</u> -участие класса в общешкольных ключевых делах; - проведение классных часов, тренингов, бесед; - организация выездов в театры, музеи, посещение выставок; -ведение документации классного руководителя (оформление личных дел обучающихся, электронного дневника, составление плана и анализа воспитательной работы с классом); - правила внутреннего распорядка;	1-10	в течение года	Классные руководители

	- проведение инструктажей на начало учебной четверти и конец учебной четверти (учебного года)			
30.	<u>Индивидуальная работа с обучающимися:</u> - педагогическое наблюдение за поведением обучающихся; - формирование личных портфолио обучающихся; - коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним; - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем; - предупреждение конфликтов между обучающимися; - организация мероприятий, соответствующих форме наставничества «учитель-ученик» по направлению «активный учитель-активный ученик» (учитель-куратор проектной команды, привлекает обучающихся к участию в учебной и внеучебной деятельности в качестве организатора, соорганизатора или координатора событий), по направлению «активный учитель-пассивный ученик» (оказание индивидуальной помощи обучающимся в учебной деятельности) - Индивидуальные беседы с обучающимися - Адаптация вновь прибывших обучающихся в класс - Наблюдение за внешним видом, посещаемостью - Наблюдение за детьми «группы риска»	1-10	в течение года	Классные руководители
31.	<u>Работа с учителями-предметниками в классе:</u> -регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; -разрешение конфликтов между учителями - предметниками и обучающимися; - привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях; - консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов);	1-10	в течение года	Классные руководители
32.	<u>Работа с родителями обучающихся (законными представителями):</u> -информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся; -помощь родителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; -организация родительских собраний; -организация работы родительских комитетов классов; -привлечение родителей обучающихся к организации и проведению дел класса	1-10	в течение года	Классные руководители
33.	Заседание МО классных руководителей, планирование воспитательной работы, подведение промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	1-10	1 раз в четверть	Руководитель МО классных руководителей, зам. директора по ВР
34.	Малый педсовет «Адаптация обучающихся 1-	1,5,10	Октябрь	Зам.директора по УР,

	х, 5-х, 10-х классов»		2024	классные руководители, педагоги-психологи
3. Основные школьные дела				
35.	Торжественное мероприятие поднятия и выноса флага РФ	1-10	еженедельно	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
36.	Участие во всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах	1-10	в течение года	Классные руководители
37.	Участие в региональных, муниципальных конференциях, олимпиадах, фестивалях, конкурсах	1-10	в течение года	Классные руководители
Сентябрь				
38.	Торжественная линейка «День знаний»	1-10	02.09.24	Зам.директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
39.	Классные часы «День знаний»	1-10	02.09.24	Классные руководители
40.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мир против экстремизма!»	1-10	первая неделя	зам.директора по ВР, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
41.	День окончания Второй мировой войны	1-10	первая неделя	Классные руководители
42.	Акция по сбору гуманитарной помощи участникам СВО «Для СВОих ребят»	1-10	первая неделя	Зам.директора по ВР, советник директора, вожатая, классные руководители
43.	Спортивный праздник «День здоровья», осенний кросс «Золотая осень»	1-10	вторая неделя	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, учителя физкультуры, классные руководители
44.	Неделя профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	1-10	третья неделя	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагог доп.образования (ЮИД)
Октябрь				
45.	День старшего поколения - Концерт «От всей души» - Виртуальная фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» - Акция по изготовлению открыток пожилым людям «Дарим вам тепло души» - Спортивная игра «Быть здоровым здорово»	1-10	Первая неделя	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, вожатая
46.	День Учителя	1-10	первая неделя	зам.директора по ВР, классные руководители, советник директора по ВР, педагог- организатор
47.	День защиты животных Акция по сбору корма для собак	1-10	Первая- вторая	Классные руководители,

			неделя	вожатая
48.	День отца	1-10	14.10.23	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
49.	Посвящение в первоклассники	1-10	вторая неделя	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
50.	Международный день школьных библиотек (25.10)	1-10	четвертая неделя	Зам.директора по ВР, библиотекарь, классные руководители
51.	День памяти жертв политических репрессий (30.10)	5-10	четвертая неделя	Учителя истории и обществознания
Ноябрь				
52.	День народного единства	1-10	Первая неделя	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по ВР, педагог- организатор
53.	День Государственного герба РФ	1-10	Третья неделя	Учителя начальных классов, учителя истории и обществознания
54.	Международный день Матери	1-10	Четвертая неделя	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
55.	Экологическая акция по сбору макулатуры, крышечек и батареек.	1-10	В течение месяца	Зам.директора по ВР, классные руководители, вожатая
Декабрь				
56.	Урок доброты, посвященный Дню людей с ограниченными возможностями здоровья (03.12)	1-10	Первая неделя	зам.директора по ВР, классные руководители, вожатая
57.	День неизвестного солдата «Память вечна!» (03.12)	1-10	Первая неделя	Учителя начальных классов, учителя истории
58.	Битва за Москву (05.12)	5-10	Первая неделя	Учителя истории
59.	Международный день добровольцев «Кто такие волонтеры» (05.12)	1-10	Первая неделя	Классные руководители, вожатая, педагог- организатор
60.	День Александра Невского (06.12)	5-10	Первая неделя	Учителя истории
61.	Международный день художника (08.12)	1-10	Первая неделя	Учитель ИЗО, учителя начальных классов
62.	День Героев Отечества (09.12)	1-10	Вторая неделя	Классные руководители
63.	День прав человека (10.12)	1-10	Вторая неделя	Учителя начальных классов, учителя обществознания

64.	День Конституции Российской Федерации (12.12)	1-10	Вторая неделя	Классные руководители
65.	День спасателя (27.12)	1-10	Четвертая неделя	Учителя начальных классов, учитель ОБЗР
66.	Новогодние мероприятия «С Новым годом и Рождеством»	1-10	23-28.12.24	зам.директора по ВР, классные руководители, советник директора по ВР, педагог-организатор
Январь				
67.	Праздник студентов «Татьянин день» (25.01)	9-10	Четвертая неделя	Классные руководители
68.	День снятия блокады Ленинграда (27.01)	1-10	Четвертая неделя	Классные руководители, педагог-организатор
69.	День памяти жертв Холокоста (27.01)	5-10	Четвертая неделя	Учителя истории
Февраль				
70.	День воинской славы России (02.02)	1-10	первая неделя	Классные руководители
71.	Сталинградская битва (02.02)	1-10	первая неделя	Учителя начальных классов, учителя истории
72.	День российской науки (08.02)	1-10	первая неделя	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
73.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)	1-10	Вторая неделя	Руководитель школьного музея, учителя истории
74.	Международный день родного языка (21.02)	1-10	Третья неделя	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы
75.	День Защитника Отечества (23.02)	1-10	в течение месяца	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Март				
76.	Международный женский день (08.03)	1-10	первая-вторая неделя	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
77.	Воссоединение Крыма с Россией (18.03)	1-10	15-18.03.25	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Апрель				
78.	День смеха, день птиц	1-10	01.04.24	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя биологии, педагог-организатор
79.	Всемирный день здоровья (08.04)	1-10	Вторая неделя	Учителя физической культуры, педагог-организатор
80.	День космонавтики (12.04.)	1-10	Вторая неделя	Зам.директора по ВР, классные

				руководители, педагог-организатор
81.	Ученик Года 2025	2-10	Вторая- третья неделя	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
82.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (19.04)	1-10	Третья неделя	Классные руководители, учителя истории, руководитель музея
83.	Коллективная игра на местности «Планета БезОпасности»	1-10	Четвертая неделя	Преподаватель- организатор ОБЗР, педагог-организатор, классные руководители
84.	День пожарной охраны (30.04)	1-10	Четвертая неделя	Учителя начальных классов, учитель ОБЗР
Май				
85.	Праздник Весны и Труда	1-10	первая неделя	Классные руководители, педагог-организатор
86.	День Победы	1-10	вторая неделя	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
87.	Акция по сбору макулатуры «Спаси дерево»	1-10	Вторая неделя	Зам.директора по ВР, классные руководители, вожатая, библиотекарь
88.	День славянской письменности и культуры (24.05)	1-10	Третья неделя	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, библиотекарь
89.	Торжественная линейка по итогам учебного года	2-3, 5-8,10	Третья неделя	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
90.	Последний звонок 4-х, 9-х,	4,9	Третья неделя	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Июнь				
91.	Работа пришкольного лагеря «Солнышко»	1-4	в течение месяца	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, вожатая
92.	Международный день защиты детей (01.06)	1-4	Первая неделя	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, вожатая
93.	День эколога (05.06)	1-4	Первая неделя	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, вожатая
94.	Пушкинский день России (06.06)	1-4	Первая	Зам.директора по ВР,

			неделя	классные руководители, педагог-организатор, вожатая
95.	День России (12.06)	1-4	Вторая неделя	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, вожатая
96.	День памяти и скорби (22.06)	1-10	Третья неделя	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, вожатая
97.	Выпускной вечер для 9-х классов	9	Четвертая неделя	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
4. Внешкольные мероприятия				
98.	Участие в городских, региональных мероприятиях	1-10	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
99.	Организация и проведение экскурсий, походов, посещение культурно-досуговых мероприятий	1-10	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
5. Организация предметно-пространственной среды				
100.	Оформление тематических стендов		Сентябрь	Администрация школы
101.	Выставки рисунков, фотографий, коллажей, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-10	В течение года	Учитель изо, технологии, классные руководители
102.	Праздничное украшение школы к праздничным и памятным датам, школьным образовательным событиям	1-10	В течение года	Зам.директора по ВР, учитель изо, учитель технологии, классные руководители
103.	Благоустройство классных кабинетов, оформление классных уголков	1-11	Сентябрь-октябрь 2024	Классные руководители
104.	Конкурс новогодних поделок, открыток	1-7	Декабрь 2024	Зам.директора по ВР, учитель изо, учитель технологии, классные руководители
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
105.	Родительские тематические собрания	1-10	Не менее 1 раза в четверть	Администрация школы, классные руководители
106.	Общешкольное родительское собрание	1-10	Сентябрь, январь	Администрация школы
107.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-10	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР, зам.директора по УР, педагог-психолог, классные руководители
108.	Участие представителей родительской общественности в работе Управляющего Совета школы	1-10	В течение года	Администрация школы
109.	Участие представителей родительской общественности в осуществлении контроля за качеством питания	1-10	В течение года	Администрация школы

110.	Совместные с детьми походы, экскурсии и т.д.	1-10	Согласно планам ВР классов	Классные руководители
111.	Индивидуальные консультации для родителей	1-10	в течение года	Администрация, педагог-психолог, классные руководители
112.	Информационное оповещение через официальный сайт, информирования в соц.сетях школы	1-10	В течение года	Администрация школы
113.	Работа Совета Профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-10	По плану Совета профилактики	Зам.директор по ВР, зам.директора по УР, классные руководители, учителя-предметники
114.	Участие родителей в муниципальных, региональных, всероссийских родительских собраниях	1-10	В течение года	Зам.директор по ВР, классные руководители
7. Самоуправление				
115.	Конкурс «Самый классный класс»	5-10	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
116.	Организация деятельности Движения первых	5-10	В течение учебного года	советник директора по воспитанию
117.	Организация деятельности центра детских инициатив	1-10	В течение учебного года	советник директора по воспитанию
118.	Деятельность Совета обучающихся	5-10	В течение учебного года	советник директора по воспитанию
119.	Работа классных ученических активов	1-10	В течение учебного года	советник директора по воспитанию
120.	Мероприятия в рамках РДДМ	5-10	В течение учебного года	советник директора по воспитанию
8. Трудовая деятельность				
121.	Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.	1-10	в течение года	Классные руководители
122.	Серия классных часов «Профессии наших родителей», «Все работы хороши»	1-10	Октябрь 2024, март 2025	Классные руководители
123.	Участие в акциях: «Чистые улицы»; «Посади дерево» «Помощь ветерану» «Птицы- наш друзья» «Школа- наш дом» «Приведи в порядок планету»	1-10	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор, вожатая, Советник директора
124.	Трудовые десанты по уборке территории школы.	1-10	Сентябрь-октябрь 2024, апрель-май 2025	Классные руководители
125.	Озеленение школьной и пришкольной территории.	1-10	Май 2025	Классные руководители
126.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, утреников и т.д.).	1-10	в течение года	Педагог-организатор, вожатая, советник директора
127.	Оформление классов к школьным календарным	1-10	в течение	Классные

	событиям (День Знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы и др.).		года	руководители
9. Профилактика и безопасность				
Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся				
Работа администрации и педагогического коллектива				
128.	Сверка несовершеннолетних обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета	Сверка несовершеннолетних обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета	Сверка несовершеннолетних обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета	Сверка несовершеннолетних обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета
129.	1-10	1-10	1-10	1-10
130.	Сентябрь 2024, январь 2025	Сентябрь 2024, январь 2025	Сентябрь 2024, январь 2025	Сентябрь 2024, январь 2025
131.	Инспектор ПДН, КДН и ЗП	Инспектор ПДН, КДН и ЗП	Инспектор ПДН, КДН и ЗП	Инспектор ПДН, КДН и ЗП
132.	Составление социального паспорта школы, классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе	Составление социального паспорта школы, классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе	Составление социального паспорта школы, классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе	Составление социального паспорта школы, классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе
133.	1-10	1-10	1-10	1-10
134.	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024
135.	Классные руководители	Классные руководители	Классные руководители	Классные руководители
136.	Проведение профилактических встреч, индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями), не приступившими к обучению	Проведение профилактических встреч, индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями), не приступившими к обучению	Проведение профилактических встреч, индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями), не приступившими к обучению	Проведение профилактических встреч, индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями), не приступившими к обучению

137.	1-10	1-10	1-10	1-10
138.	В течение года	В течение года	В течение года	В течение года
139.	Зам.директора по ВР, УР	Зам.директора по ВР, УР	Зам.директора по ВР, УР	Зам.директора по ВР, УР
140.	Проведение бесед с детьми группы риска с последующей записью в журнал профилактических бесед	Проведение бесед с детьми группы риска с последующей записью в журнал профилактических бесед	Проведение бесед с детьми группы риска с последующей записью в журнал профилактических бесед	Проведение бесед с детьми группы риска с последующей записью в журнал профилактических бесед
Работа с обучающимися				
141.	Профилактическая беседа (классный час): «Правила поведения в школе», «Устав школы»	1-10	Первая декада сентября	Классные руководители
142.	Выставки тематической литературы: «Права человека», «Права ребенка», «Предупреждение вредных привычек у подростков», «Полезные привычки»	1-10	Сентябрь 2024, март 2025	Библиотекарь
143.	Программа профилактических бесед с обучающимися по профилактике правонарушений и преступлений: - «Правила поведения и обязанности школьника»; - «Дисциплина и порядок – наши вечные друзья»; - «Что такое хорошо и что такое плохо»; - «Достоинства и недостатки человека»; - «Культура общения»; - «Вредные привычки»; - «Правила поведения в общественных местах»; - «Что такое правонарушение?»; - «Как не стать жертвой преступления?»; - «Что такое толерантность?»; - «Азбука этики»; - «Я выбираю здоровый образ жизни»; - «Шаг в пропасть»; - «Ребята, давайте жить дружно»; - «О взаимоотношениях девочек и мальчиков»	1-10	Один раз в четверть	Классные руководители
144.	Информационные встречи со специалистами органов системы профилактики	1-10	апрель 2024	Зам.директора по ВР
145.	Выставка рисунков и плакатов «Мои права, мои обязанности»	1-10	ноябрь 2024, февраль 2025	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
146.	Проведение индивидуальных бесед с учащимися «группы риска» о проведении школьных каникул	1-10	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
147.	Заседания Совета по профилактике		1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
Работа с родителями				
148.	Индивидуальные консультации по вопросам	1-10	в течение	Зам.директора по ВР,

	профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности		года	классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог
Мероприятия плана противодействия идеологии терроризма и экстремизма				
Работа администрации и педагогического коллектива				
149.	Обновление информационных уголков по вопросам противодействия экстремизму, национализму, идеологии терроризма	-	В течение года	Зам. по АХЧ
150.	Участие в тематической секции в рамках форума «Август – про»		Август 2024	Учителя
151.	Разработка листовок, буклетов для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности	-	В течение года	Зам. по ВР, социальный педагог
152.	Проведение инструктажей и учебных занятий с педагогами	-	в течение года	Педагог-организатор ОБЗР
153.	Участие в совещаниях, направленных на противодействие идеологии терроризма и экстремизма		В течение года	Зам. по ВР, классные руководители
154.	Усиление контроля за контентной фильтрацией доступа сети Интернет, не позволяющий получать информацию, несовместимую с задачами образования, в том числе экстремистского и террористического характера.	-	в течение года	Учитель информатики
155.	Наполнение актуальным и безопасным контентом интернет-ресурсов: сайт, официальное сообщество ВКонтакте		в течение года	Советник по воспитанию
156.	Пропускной режим	-	в течение года	Зам. директора по АХЧ
Работа с обучающимися				
157.	Единый День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) - Классный час «Наш мир без террора» - уроки безопасности ОБЗР	1-10	Первая неделя сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
158.	Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	1-10	В течение года	Учителя предметники, педагоги доп. образования
159.	Тематические классные часы, направленные на обучение навыкам бесконфликтного общения, воспитанию чувства патриотизма, культурного мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы - «Дружба народов»; - «Все мы разные, но мы вместе»; - «В единстве наша сила»; - «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»; - «Богатое многообразие мировых культур»; - «Семейные тайны»; - «Что значит жить в мире с собой и с другими?»; - «Мы против насилия и экстремизма»; - «Наша истинная национальность – человек»	1-10	1 раз в четверть	Классные руководители
160.	Проведение бесед, направленных на дискредитацию террористической идеологии, формирование в молодежной среде идей межнациональной и	1-10	1 раз в четверть	Классные руководители

	межрелигиозной толерантности			
161.	Конкурс рисунков и плакатов «Скажем терроризму нет!»	1-7	Ноябрь 2024, апрель 2025	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель изо
162.	Проведение инструктажей с обучающимися по противодействию экстремизма, ответственности за вовлечение и участие в экстремистской деятельности, в том числе протестные акции	1-10	1 раз в четверть	Классные руководители
163.	Участие в муниципальных мероприятиях по профилактике экстремизма, идеологии терроризма, вопросам пропаганды миролюбия	1-10	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
164.	Участие в мероприятиях Всероссийского уровня: - акция «Парта героя» - проект «Киноуроки в школах России и мира»	1-10	Сентябрь 2024, согласно плана	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
165.	Классный час «Я и мои виртуальные друзья», «Правила пользования соц.сетями», «Что скрывается за маской», «Не все друзья, что льстят тебе»	1-10	1 раз в четверть	Классные руководители
166.	Мониторинг, направленный на выявление признаков подверженности обучающихся деструктивным идеологиям, а также склонности к насильственному (агрессивному) и суицидальному поведению	1-10	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, зам. по ВР
167.	Реализация индивидуальных профилактических мероприятий для обучающихся, проявляющих в социальных сетях и мессенджерах активный интерес к террористическому и деструктивному контенту радикальной, насильственной и суицидальной направленности.		По мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, зам. по ВР
Работа с родителями				
168.	Классные родительские собрания «Положение об организации пропускного режима в здание школы»	1-10	Первая декада сентября	Классные руководители
169.	Информация направленная на дискредитацию террористической идеологии, формирование в молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности (через ВК мессенджер)		В течение года	Зам. директора по ВР
Мероприятия по профилактике суицидального поведения и депрессивного состояния				
Организаторская работа				
170.	Составление плана мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних на 2024-2025 учебный год.		Август 2024	Педагоги-психологи, социальный педагог
171.	Подбор материалов для работы по данной проблеме (для родителей)		В течение года	Классные руководители; педагог – психолог
172.	Подготовка опросников (анкет) и анализ результатов, полученных в ходе психодиагностики обучающихся		В течение года	Педагог – психолог
173.	Работа по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних совместно с представителями		В течение года	Классные руководители; педагог – психолог

	здравоохранения, правоохранительными органами и др. по данной теме			
174.	Обзор новой литературы и информации о новых методических пособиях по работе с несовершеннолетними обучающимися в рамках профилактики суицидального поведения		В течение года	Библиотекарь
<i>Диагностика, социологические исследования</i>				
175.	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка	1-11	Ежедневно	Классные руководители
176.	Анкетирование учащихся 5-9 классов		В течение года	Педагог-психолог
177.	Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития обучающихся, позволяющий исследовать уровень социальной дезадаптации и характер реагирования в трудных жизненных ситуациях		Сентябрь 2024, март 2025	Педагог-психолог; Социальный педагог, классные руководители
178.	Выявление социально-неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни детей из этих семей		В течение года	Классные руководители, социальный педагог
179.	Диагностика суицидального риска, выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предотвращения суицидальных попыток среди несовершеннолетних		Октябрь 2024, апрель 2025	Педагог-психолог; классные руководители, социальный педагог
180.	Диагностика эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся «группы риска»		В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
<i>Работа с обучающимися</i>				
181.	Классные часы: - «Телефон доверия»; - «Давай говорить друг другу комплименты»; - «Наш класс»; - «Один за всех»; - «Когда тебе грустно»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
182.	Групповые и индивидуальные работы педагога-психолога на сплочение классного коллектива	1-4	в течение года	Педагог-психолог
183.	Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних обучающихся по профилактике суицидального поведения		В течение года	Педагог-психолог; Классные руководители
184.	Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»		В течение года	Классные руководители
185.	Проведение профильных тематических мероприятий по вопросам кибербезопасности, значимому потенциалу сети Интернет в области образования и получения информации в оздоровительных лагерях и лагере дневного пребывания.		Май-июнь 2025	Педагог-психолог; классные руководители
186.	Индивидуальная работа с проблемными учениками по социально-психологическим вопросам		В течение года	Педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители,
187.	Проведение классных часов с обучающимися с целью предотвращения суицидального поведения несовершеннолетних		В течение года	Классные руководители с приглашением педагога-психолога.
188.	Занятия с обучающимися 5-9 классов на тему: «Способы преодоления кризисных		Ноябрь 2024,	Классные руководители с

	ситуаций»		апрель 2025	приглашением педагога-психолога.
189.	Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации		В течение года	Педагог-психолог; Педагог-организатор, классные руководители
190.	Организации оздоровления детей-сирот и их занятости в летний период		Июнь – август 2025	Педагог-организатор, классные руководители
Работа с родителями				
191.	Индивидуальные консультации родителей педагогами-психологами	1-4	По мере необходимости	Педагог -психолог
192.	Психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми		В течение года	Педагог-психолог
193.	Организация родительских собраний для родителей обучающихся 9 классов на тему «Психологические особенности подготовки к экзамену»		Декабрь 2024, март 2025	Педагог-психолог; классные руководители
194.	Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации		В течение года	Педагог-организатор, инспектор по охране прав детства, классные руководители
195.	Проведение родительских собраний по вопросам профилактики детского и подросткового суицида		В течение года	Классные руководители
196.	Проведение всеобщего родительского собрания по вопросам профилактики суицидального поведения среди обучающихся образовательной организации.		Октябрь 2024, март 2025	Педагог-психолог; социальный педагог; классные руководители
197.	Выступление на родительских собраниях по следующим темам: - «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»; - «Подростки. Первые проблемы подросткового возраста»; - «Почему ребенок не хочет жить?»; - «Ложь и правда о суициде».		В течение года	Классные руководители
198.	Составление памяток для родителей		В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
199.	Индивидуальные консультации для родителей на тему: «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков»		В течение года	Педагог-психолог
Работа с педагогическим коллективом школы				
200.	Выступление на МО классных руководителей на тему: «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков».		Ноябрь 2024	Педагог-организатор Руководитель МО классных руководителей
201.	Проведение учебно-методического семинара для педагогического коллектива на тему: «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних»		Январь 2025	Педагог-психолог
202.	Проведение учебно-методического семинара для педагогического коллектива на тему: «Особенности профилактики		Март 2025	Педагог-психолог

	отклоняющегося поведения подростков в условиях школы».			
203.	Изучение литературы и проведение классных часов по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних		В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи
Мероприятия по недопущению употребления наркотических и токсических веществ, участия в сбыте и приобретении наркотических средств среди обучающихся				
Организационная работа				
204.	Изучение нормативных документов по недопущению употребления наркотических и токсических веществ, участия в сбыте и приобретении наркотических средств среди обучающихся, алкоголизма, курения, потребления табачной продукции	-	сентябрь 2024	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи
205.	Привлечение обучающихся к включению в работу кружков и объединений, проектную деятельность	1-10	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги доп. образования
206.	Составление соц.паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации об обучающихся школы	1-10	сентябрь 2024	Зам.директора по ВР, классные руководители
207.	Составление базы данных по обучающимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им	1-10	сентябрь 2024	Зам.директор по ВР, классные руководители
208.	Организация взаимодействия школы с КДН и ЗП, ОП ПДН	-	в течение года	Зам.директор по ВР
209.	Организация ежедневного контроля за пропусками уроков обучающимися, посещения обучающимися школьных и классных мероприятий	1-10	в течение года	Зам.директор по ВР, классные руководители
210.	Организация профориентационной помощи (обучение, трудоустройство) для обучающихся из трудных семей, «группы риска»	8-10	Май-июль 2025	Зам.директор по ВР, классные руководители
211.	Организация методической помощи, индивидуальных консультаций педагогов по вопросам профилактической работы с обучающимися и их родителями	1-10	в течение года	Зам.директор по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Лекционно-просветительская работа				
212.	Беседы, мероприятия приглашенных специалистов с обучающимися 7-9 классов по профилактике ПАВ, участия в сбыте и приобретении наркотических средств среди несовершеннолетних	7-10	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
213.	Подготовка и распространение специальных материалов антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама	-	в течение года	Классные руководители
214.	Проведение лекций, бесед по профилактике употребления наркотических и токсических веществ, участия в сбыте и приобретении наркотических средств, курения и потребления табачной продукции, алкоголизма, правонарушений с обучающимися 8-10-х классов	8-10	согласно плана кл.рук.	Классные руководители
215.	Книжная выставка в библиотеке «Все о вреде наркотиков», «Здоровый образ жизни»	1-10	Декабрь 2024, январь 2025	Библиотекарь

Работа с обучающимися				
216.	Проведение тематических классных часов по вопросам здорового образа жизни	1-10	согласно плана кл.рук	Классные руководители
217.	Тематические классные часы, беседы по профилактике вредных привычек, правонарушений и преступлений	1-10	согласно плана кл.рук	Классные руководители
218.	Проведение тренинговых занятий, направленных на профилактику употребления наркотических и токсических веществ, участия в сбыте и приобретении наркотических средств, алкоголизма, табакокурения	7-10	согласно плана кл.рук	Классные руководители, педагоги-психологи
219.	Подготовка и проведение добровольного социально-психологического тестирования, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися 7-9 классов наркотических средств и психотропных веществ	7-10	сентябрь-октябрь 2024	Классные руководители, педагоги-психологи, зам.директора по ВР
220.	Проведение профилактических мероприятий «Влияние наркотических веществ на организм человека»	7-10	в течение года	Классные руководители
221.	Проведение анкетирования на предмет выявления отношения детей разного возраста к ПАВ	7-10	по необходимости	Педагог-психолог
222.	День здоровья	1-10	сентябрь 2024, май 2025	Зам.директора по ВР, классные руководители
223.	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-10	декабрь 2024	Зам.директора по ВР, классные руководители
224.	Акция «Мы против наркотиков»	7-10	ноябрь 2024, март 2025	Зам.директора по ВР, классные руководители
225.	Всемирный день без табака	5-10	май 2024	Зам.директора по ВР, классные руководители
226.	Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	1-4	сентябрь 2024, апрель 2025	Учитель изо
227.	Организация пришкольного лагеря «Солнышко»	1-5	июнь 2025	Зам.директор по ВР, педагог-организатор, вожатая
228.	Участие во всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях, направленных на профилактику девиантного поведения	1-10	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
229.	Беседы «ЗОЖ», «Борьба с наркоманией», «Уголовная и административная ответственность за совершение правонарушений, преступлений», «Умей сказать «нет»	1-10	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями				
230.	Индивидуальные и групповые консультации: - «Подросток и алкоголь»; - «Подросток и наркотики»; - «Как не допустить вовлечение подростка в употребление, участие в сбыте и приобретение наркотических и токсических веществ»;	1-10	в течение года	Педагог-психолог

	- «Роль родителя в судьбе ребенка»			
231.	Общешкольные и классные родительские собрания по формированию у обучающихся потребности к ЗОЖ, по профилактике употребления ПАВ, участия в сбыте и приобретении наркотических средств подростками	5-7	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
232.	Собеседование с обучающимися «группы риска» и их родителями по вопросу летней занятости	1-9	апрель – май 2025	Зам. директора по ВР, классные руководители
233.	Посещение семей обучающихся, состоящих на разных видах учета	1-9	согласно плана Совета профилактики	Зам. директора по ВР, классные руководители
234.	Выявление обучающихся, склонных к употреблению наркотических и токсических веществ, участию в сбыте и приобретении наркотических веществ	5-9	в течение года	Классные руководители
235.	Распространение информационных материалов, памяток, рекомендаций через родительские группы	1-9	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Мероприятия по профилактике пожарной безопасности среди обучающихся				
236.	Актуализация информации уголка по пожарной безопасности в школе	-	август 2024	Зам.директора по АХЧ
237.	Проведение противопожарных инструктажей с классными руководителями	-	в течение года	Зам.директора по АХЧ
238.	Учебная тренировка «Действия при пожаре»	-	в течение года	Зам.директора по АХЧ
Работа с обучающимися				
239.	Беседы по пожарной безопасности: - «От чего бывают пожары»; - «Пожар легче предупредить, чем потушить»; - «С огнем не шутят»; - «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре»; - «Чем тушить пожар?»; - «Легковоспламеняющиеся и горючие жидкости – источники пожаров»; - «Первичные средства тушения пожаров»; - «Профилактика пожаров»	1-10	в течение года	Классные руководители
240.	Экскурсия в пожарную часть	1-4	по согласованию	Классные руководители
241.	Проведение практических занятий по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	1-10	в течение года	Зам.директора по АХЧ
242.	Выставка рисунков и плакатов «Спички детям не игрушки»	1-4	ноябрь 2024	Зам.директора по ВР, учитель ИЗО
Работа с родителями				
243.	Информирование родительской общественности о Правилах пожарной безопасности детей на родительских собраниях	1-10	по плану кл.рук.	Классные руководители
Мероприятия по профилактике половой неприкосновенности несовершеннолетних				
Работа с педагогическим коллективом				
244.	МО классных руководителей по теме «Профилактика жестокого обращения в семье»	-	октябрь 2024	Классные руководители, педагоги-психологи,

				социальный педагог
245.	МО классных руководителей «Роль семьи и школы в обеспечении безопасного пространства в школе»	-	март 2025	Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог
246.	Индивидуальные консультации педагога-психолога	-	по необходимости	Классные руководители
Работа с обучающимися				
247.	Беседы учащихся «Встречались ли вы с насилием в школе»	5-10	март 2025	Классные руководители
248.	Классные часы по вопросам профилактики насилия среди учащихся: 5 классы «Жить в мире с собой и другими» 6 классы «Права ребенка» 7 классы «Мир без насилия», «Мой безопасный мир» 8 классы «Мужской и женский мир», «Партнерские отношения» 9-10 классы «Защити себя сам»	5-10	в течение года	Классные руководители
249.	Индивидуальные консультации педагога психолога	1-10	по необходимости	Педагоги-психологи
Работа с родителями				
250.	Консультации родителей по вопросам профилактики жестокого обращения в семье и школе	-	в течение года	Педагоги-психологи
251.	Общешкольное родительское собрание «Половая неприкосновенность несовершеннолетних»	-	ноябрь 2025	Зам.директора по ВР, педагоги-психологи, классные руководители
Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма				
Работа администрации и педагогического коллектива				
252.	Размещение схемы безопасного маршрута детей в школу в дневниках обучающихся	1-5	сентябрь 2024	Классные руководители
253.	Встреча педагогического коллектива с сотрудниками ГИБДД по правилам обучения навыкам БДД	-	по согласованию	Зам. директора по ВР
Работа с обучающимися				
254.	Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин (окружающий мир, ОБЗР)	1-10	в течение года	Зам.директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя-предметники
255.	Инструктажи о ПДД и ДДТТ	1-10	Начало и конец каждой четверти	Классные руководители.
256.	Месячник безопасности дорожного движения	1-10	по согласованию	Зам.директора по ВР
257.	Совместные профилактические мероприятия «Внимание, каникулы»	1-10	по согласованию	Зам.директора по ВР, инспектор ГИБДД
258.	Проведение Всероссийского открытого урока по безопасности жизнедеятельности	1-10	апрель 2025	Зам.директор по ВР
259.	Участие в конкурсах различного уровня по ПДД	1-10	в течение года	Зам.директор по ВР
260.	Мероприятия, проводимые обучающимися кружка ЮИД	5-7	в течение года по отдельному	Зам.директор по ВР, руководитель ЮИД

		плану		
Работа с родителями				
261.	Периодическое информирование родительской общественности о правилах БДД на классных родительских собраниях	родители	1 раз в четверть	Классные руководители
Мероприятия по предупреждению пропусков учебных занятий без уважительных причин несовершеннолетними				
Работа администрации и педагогического коллектива				
262.	Формирование банка данных учащихся, склонных к пропускам учебных занятий	-	ежегодно, сентябрь 2024	Зам.директора по ВР
263.	Сбор информации о несовершеннолетних, не приступивших к обучению и уклоняющихся от обучения	-	ежемесячно	Зам.директора по ВР, классные руководители
264.	Индивидуальное консультирование педагогов	-	в течение года	Зам.директора по ВР
265.	Рассмотрение вопроса на Совете профилактики правонарушений и преступлений	-	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
266.	Обобщение опыта работы классных руководителей по профилактике пропусков учебных занятий учащимися	-	май-июнь 2025	Зам.директора по ВР, классные руководители
Работа с обучающимися				
267.	Регулярный учет классными руководителями пропусков учебных занятий учащимися	1-10	ежедневно	Классные руководители
268.	Анализ причин пропусков учебных занятий учащимися (уважительные, неуважительные)	1-10	ежедневно	Классные руководители
269.	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися: - классного руководителя; - психолога; - социального педагога; - заседания Совета профилактики; - инспектора ПДН	1-10	по необходимости	Классные руководители
270.	Проведение классных часов по темам: - «Учеба – твой главный труд»; - «Права и обязанности обучающихся»; - «Учеба – путь к успеху»	1-10	по планам кл.рук.	Классные руководители
271.	Вовлечение обучающихся, склонных к пропускам учебных занятий, во внеурочную учебно-образовательную деятельность	1-10	регулярно	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя внеурочной деятельности
272.	Систематический контроль со стороны администрации за успеваемостью и посещаемостью учащихся, состоящих на ВШ и учащихся «группы риска»	1-10	ежегодно	Администрация
Работа с родителями				
273.	Посещение учащихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком (согласно ФЗ РФ №120)	родители	в течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
274.	Проведение родительских собраний с целью профилактики нарушений Устава школы	родители	в течение года	Классные руководители
275.	Беседы на родительских собраниях «Учебная дисциплина и ее значение в жизни школьника», «Ответственность родителей	родители	постоянно	Зам.директора по ВР, классные руководители

	за получение детьми основного общего образования» и др			
276.	Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, формирование банка данных по семьям. Работа с семьями (согласно ФЗ РФ №120)	родители	постоянно	Администрация
277.	Рассмотрение вопросов посещаемости на общешкольном родительском собрании	родители	1 раз в год	Администрация
10. Социальное партнерство				
278.	Проведение совместных мероприятий социальными партнерами для обучающихся школы - сбор макулатуры, участие в акции «Спаси дерево»; - акция «Сытый Тузик» по сбору корма для животных; - декада благотворительности; - проведение на базе организаций-партнеров мастер-классов, внешкольных мероприятий; - проведение на базе организаций-партнеров внешкольных мероприятий, воспитательной направленности; - участие представителей организаций-партнеров на базе школы в проведении отдельных внеурочных занятий, внешкольных мероприятий; - дни открытых дверей - проведение родительских собраний с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем;	1-10	по согласованию	Зам.директора по ВР, классные руководители
11. Профориентация				
279.	Курсы внеурочной деятельности по профориентации	1-5	в течение года	Учителя предметники
280.	Профориентационный урок общения «Россия – мои горизонты»	6-10	еженедельно	Классные руководители
281.	Индивидуальные консультации для обучающихся и родителей с педагогом-психологом по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся	8-10	по необходимости	педагог-психолог
282.	Осенняя профориентационная кампания	5-10	октябрь 2024	Зам.директора по ВР, классные руководители
283.	Профориентационные экскурсии. Дни открытых дверей в организации высшего и среднего профессионального образования.	1-10	в течение года	Классные руководители
284.	Участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория»	1-10	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
285.	Весенняя профориентационная кампания	1-10	март 2025	Зам. директора по ВР, классные руководители
12. Детские общественные объединения				
Вожатский отряд «Республика ВО»				
286.	Нормативно-правовые основы работы вожатого.	5-11	в течение года	Педагог-организатор
287.	Особенности работы с детьми младшего школьного возраста	5-11	в течение года	Педагог-организатор
288.	Основные приемы формирования команды,	5-11	в течение	Педагог-организатор

	малые формы работы		года	
289.	Знакомство с методикой КТД	5-11	в течение года	Педагог-организатор
290.	Самоуправление в коллективе	5-11	в течение года	Педагог-организатор
291.	Организация малых форм КТД, общешкольных мероприятий	5-11	в течение года	Педагог-организатор
«Юнармия»				
292.	Формирование отряда юнармейцев	5-10	сентябрь	Педагог доп.образовная
293.	Встреча «История создания ЮНАРМЕЙСКОГО движения. Его цели и задачи»	5-10	сентябрь	Педагог доп.образовная
294.	Цикл занятий «Великие полководцы»	5-10	сентябрь	Педагог доп.образовная
295.	Основы строевой подготовки	5-10	октябрь	Педагог доп.образовная
296.	Составление презентаций о героях войны, чьими именами названы улицы города	5-10	октябрь	Педагог доп.образовная
297.	Профориентационное занятие «Военные специальности»	5-10	октябрь	Педагог доп.образовная
298.	Цикл занятий «Великие полководцы»	5-10	октябрь	Педагог доп.образовная
299.	Экскурсия в парк Победы. Знакомство с памятниками героям первой и второй мировой войны, героям-разведчикам	5-10	ноябрь	Педагог доп.образовная
300.	Строевая подготовка	5-10	ноябрь	Педагог доп.образовная
301.	Беседа о русских войнах, участниках первой мировой войны	5-10	ноябрь	Педагог доп.образовная
302.	Участие в декаде правовых знаний	5-10	ноябрь	Педагог доп.образовная
303.	Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России	5-10	ноябрь	Педагог доп.образовная
304.	Цикл занятий «Великие полководцы»	5-10	ноябрь	Педагог доп.образовная
305.	Профориентационное занятие. Военные училища РФ	5-10	ноябрь	Педагог доп.образовная
306.	Беседа «Изучаем историю. Сталинградская битва»	5-10	декабрь	Педагог доп.образовная
307.	День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой». Урок мужества	5-10	декабрь	Педагог доп.образовная
308.	Стрельба	5-10	декабрь	Педагог доп.образовная
309.	Цикл занятий «Великие полководцы»	5-10	декабрь	Педагог доп.образовная
310.	Строевая подготовка	5-10	январь	Педагог доп.образовная
311.	Сборка и разборка АК-74	5-10	январь	Педагог доп.образовная
312.	Сборка и разборка АК-74	5-10	январь	Педагог доп.образовная
313.	Цикл занятий «Великие полководцы»	5-10	январь	Педагог доп.образовная
314.	Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России	5-10	февраль	Педагог доп.образовная

315.	Сборка и разборка АК-74	5-10	февраль	Педагог доп.образовная
316.	Стрелковая подготовка	5-10	февраль	Педагог доп.образовная
317.	День памяти воинов-интернационалистов (15.02.1989 - последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана). Урок мужества	5-10	февраль	Педагог доп.образовная
318.	Военно-спортивный праздник, посвящённый 23 февраля	5-10	февраль	Педагог доп.образовная
319.	Цикл занятий «Великие полководцы»	5-10	февраль	Педагог доп.образовная
320.	Стрелковая подготовка	5-10	март	Педагог доп.образовная
321.	Стрелковая подготовка	5-10	март	Педагог доп.образовная
322.	Женщины – защитницы Родины	5-10	март	Педагог доп.образовная
323.	Цикл занятий «Великие полководцы»	5-10	март	Педагог доп.образовная
324.	Всемирный День здоровья «Россия здоровое поколение»	5-10	апрель	Педагог доп.образовная
325.	Соревнования по преодолению полосы препятствия	5-10	апрель	Педагог доп.образовная
326.	Стрелковая подготовка	5-10	апрель	Педагог доп.образовная
327.	Стрелковая подготовка	5-10	апрель	Педагог доп.образовная
328.	Цикл занятий «Великие полководцы»	5-10	апрель	Педагог доп.образовная
329.	Участие в торжественном шествии, посвящённому празднику Победы	5-10	май	Педагог доп.образовная
330.	Участие в школьном смотре военно-патриотических песен	5-10	май	Педагог доп.образовная
331.	Стрелковая подготовка	5-10	май	Педагог доп.образовная
332.	Стрелковая подготовка	5-10	май	Педагог доп.образовная
333.	Участие в акции «Бессмертный полк»	5-10	май	Педагог доп.образовная
334.	Соревнования по преодолению полосы препятствия	5-10	май	Педагог доп.образовная
335.	Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России	5-10	май	Педагог доп.образовная
336.	Экскурсии «Дорогами победы»	5-10	май	Педагог доп.образовная
337.	Цикл занятий «Великие полководцы»	5-10	май	Педагог доп.образовная
Волонтерское движение				
338.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мир против экстремизма!». Всероссийская акция «Капля жизни» Всероссийская акция «Голубь мира»	1-10	Сентябрь	Вожатая
339.	Неделя безопасности. Акция «За безопасность на дорогах».	1-10	Сентябрь	Вожатая
340.	Акция по сбору гуманитарной помощи участникам СВО «Для СВОих ребят»	1-10	Сентябрь	Вожатая
341.	Участие в организации поздравлений ко Дню учителя. Поздравление учителей	1-10	Октябрь	Вожатая

342.	День старшего поколения – Акция по изготовлению открыток пожилым людям «Дарим вам тепло души» – Всероссийская акция «Внуки по переписке»	1-10	Октябрь	Вожатая
343.	День защиты животных Акция по сбору корма для собак	1-10	Октябрь	Вожатая
344.	Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ»	1-10	Октябрь	Вожатая
345.	Викторина «Что мы знаем о России»	1-10	Ноябрь	Вожатая
346.	Международный день Матери	1-10	Ноябрь	Вожатая
347.	Мастер-класс «Сердце для мамы»	1-10	Ноябрь	Вожатая
348.	Экологическая акция по сбору макулатуры, крышечек и батареек.	1-10	Ноябрь	Вожатая
349.	Урок доброты, посвященный Дню людей с ограниченными возможностями здоровья (03.12)	1-10	Декабрь	Вожатая
350.	Международный день добровольцев «Кто такие волонтеры» (05.12)	1-10	Декабрь	Вожатая
351.	Новогодние мероприятия «С Новым годом и Рождеством».	1-10	Декабрь	Вожатая
352.	Мастер-класс «Изготовление новогодних игрушек»	1-10	Декабрь	Вожатая
353.	Ежегодная новогодняя онлайн акция «Фейерверк новогодних поздравлений»	1-10	Декабрь	Вожатая
354.	«Веселые переменки»	1-10	Декабрь	Вожатая
355.	Акция «Птичий дом» - буклеты, развешивание кормушек.	1-10	Январь	Вожатая
356.	День борьбы с ненормативной лексикой.	1-10	Январь	Вожатая
357.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника отечества.	1-10	Февраль	Вожатая
358.	Международный женский день	1-10	Март	Вожатая
359.	День смеха. День птиц.	1-10	Апрель	Вожатая
360.	День космонавтики (12.04.)	1-10	Апрель	Вожатая
361.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мир против экстремизма!». Всероссийская акция «Капля жизни» Всероссийская акция «Голубь мира»	1-10	Сентябрь	Вожатая
362.	Неделя безопасности. Акция «За безопасность на дорогах».	1-10	Сентябрь	Вожатая
363.	Акция по сбору гуманитарной помощи участникам СВО «Для СВОих ребят»	1-10	Сентябрь	Вожатая
364.	Участие в организации поздравлений ко Дню учителя. Поздравление учителей	1-10	Октябрь	Вожатая
365.	День старшего поколения -Акция по изготовлению открыток пожилым людям «Дарим вам тепло души» -Всероссийская акция «Внуки по переписке»	1-10	Октябрь	Вожатая
13. Мероприятия Советника директора по воспитанию				
366.	День знаний	1-10	01.09.2024	Советник директора по воспитанию
367.	День окончания второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	1-10	03.09.2024	Советник директора по воспитанию
368.	Международный день распространения грамотности	1-10	08.09.2024	Советник директора по воспитанию
369.	День работника дошкольного образования	1-10	27.09.2024	Советник директора по воспитанию

370.	Международный день пожилых людей Международный день музыки	1-10	01.10.2024	Советник директора по воспитанию
371.	День учителя	1-10	05.10.2024	Советник директора по воспитанию
372.	День отца в России	1-10	16.10.2024	Советник директора по воспитанию
373.	Международный день школьных библиотек	1-10	25.10.2024	Советник директора по воспитанию
374.	День народного единства	1-10	4.11.2024	Советник директора по воспитанию
375.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	1-10	8.11.2024	Советник директора по воспитанию
376.	День начала Нюрнбергского процесса	1-10	20.11.2024	Советник директора по воспитанию
377.	День матери в России	1-10	27.11.2024	Советник директора по воспитанию
378.	День Государственного герба Российской Федерации	1-10	30.11.2024	Советник директора по воспитанию
379.	День неизвестного солдата	1-10	3.12.2024	Советник директора по воспитанию
380.	День добровольца (волонтера) в России	1-10	5.12.2024	Советник директора по воспитанию
381.	Международный день художника	1-10	8.12.2024	Советник директора по воспитанию
382.	День Героев Отечества	1-10	9.12.2024	Советник директора по воспитанию
383.	День конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-10	25.12.2024	Советник директора по воспитанию
384.	День российского студенчества	1-10	25.01.2025	Советник директора по воспитанию
385.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «Лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-10	02.02.2025	Советник директора по воспитанию
386.	День российской науки	1-10	08.02.2025	Советник директора по воспитанию
387.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-10	15.02.2025	Советник директора по воспитанию
388.	Международный день родного языка	1-10	21.02.2025	Советник директора по воспитанию
389.	День защитника отечества	1-10	23.02.2025	Советник директора по воспитанию
390.	Международный женский день	1-10	08.03.2025	Советник директора по воспитанию
391.	День воссоединения Крыма с Россией	1-10	18.03.2025	Советник директора по воспитанию
392.	Всемирный день театра	1-10	27.03.2025	Советник директора по воспитанию
393.	День космонавтики	1-10	12.04.2025	Советник директора по воспитанию
394.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-10	19.04.2025	Советник директора по воспитанию
395.	Всемирный день Земли	1-10	22.04.2025	Советник директора по воспитанию
396.	День российского парламентаризма	1-10	27.04.2025	Советник директора

				по воспитанию
397.	Праздник весны и труда	1-10	01.05.2025	Советник директора по воспитанию
398.	День Победы	1-10	09.05.2025	Советник директора по воспитанию
399.	День детских общественных организаций России	1-10	19.05.2025	Советник директора по воспитанию
400.	День славянской письменности и культуры	1-10	24.05.2025	Советник директора по воспитанию
401.	День защиты детей	1-10	01.06.2025	Советник директора по воспитанию
402.	День русского языка	1-10	06.06.2025	Советник директора по воспитанию
403.	День России	1-10	12.06.2025	Советник директора по воспитанию
404.	День памяти и скорби	1-10	22.06.2025	Советник директора по воспитанию
405.	День молодёжи	1-10	27.06.2025	Советник директора по воспитанию
406.	День семьи, любви и верности	1-10	08.07.2025	Советник директора по воспитанию
407.	День российского парламентаризма	1-10	27.04.2025	Советник директора по воспитанию
408.	Праздник весны и труда	1-10	01.05.2025	Советник директора по воспитанию
409.	День Победы	1-10	09.05.2025	Советник директора по воспитанию
410.	День детских общественных организаций России	1-10	19.05.2025	Советник директора по воспитанию
411.	День славянской письменности и культуры	1-10	24.05.2025	Советник директора по воспитанию
412.	День защиты детей	1-10	01.06.2025	Советник директора по воспитанию
413.	День русского языка	1-10	06.06.2025	Советник директора по воспитанию
414.	День России	1-10	12.06.2025	Советник директора по воспитанию
415.	День памяти и скорби	1-10	22.06.2025	Советник директора по воспитанию
416.	День молодёжи	1-10	27.06.2025	Советник директора по воспитанию
417.	День семьи, любви и верности	1-10	08.07.2025	Советник директора по воспитанию
418.	День Военно-морского флота	1-10	30.07.2025	Советник директора по воспитанию
419.	День физкультурника	1-10	12.08.2025	Советник директора по воспитанию
420.	День Государственного флага Российской Федерации	1-10	22.08.2025	Советник директора по воспитанию
421.	День российского кино	1-10	27.08.2025	Советник директора по воспитанию
422.				
423.				
424.				

4.5. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Система условий реализации ООП ООО направлена на обеспечение возможности:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе детьми с особыми образовательными потребностями; развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- обучающимся самостоятельно проектировать образовательную деятельность и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды микрорайона и города, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Томской области;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников лицея, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

4.5.1 Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности школы;
- описание уровня квалификации работников школы и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками.

МАОУ СОШ № 38 г. Томска укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ООО, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Описание кадровых условий представлено в таблице

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (имеется/требуется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Соответствие
1	2	3	4	5
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих	Соответствует

			должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	3/0	Высшее. Профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	28/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или соответствует среднее профессиональное	Соответствует

			образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя	1/0	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работ	Соответствует

	разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения			
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/0	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Соответствует

Образовательные технологии и методы обучения

Достижение планируемых результатов, развитие универсальных учебных действий в рамках реализации основных образовательных программ 10-11 классов МАОУ СОШ № 38 г. Томска осуществляется с опорой на современные педагогические технологии, на основе системно-деятельностного подхода.

Название технологии	Доля учителей, использующих технологии в своей деятельности
Игровые	100%
Информационно-коммуникационные	100%
Проектно-исследовательские технологии	75%
Проблемное обучение	67%
Здоровьесберегающие технологии	100%
Технология развития критического мышления	64%
Другие	29%

Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья обучающихся.

Качественной реализации ООП ООО МАОУ СОШ № 38 г. Томска способствует постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогов через курсовую подготовку, обучающие семинары и переподготовку педагогических работников, Школу педагогического мастерства. За последние 3 года такую подготовку прошли 100% педагогов школы.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей

- современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Методическое сопровождение педагогов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Основная цель методической работы школы - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Главной задачей методической работы является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

Содержание методической работы в школе включает следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов в сфере образования;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностика профессиональных запросов учителей;
- формирование организационной культуры школы;
- программно- методическое обеспечение образовательного процесса;
- изучение инновационного педагогического опыта и внедрение в собственную деятельность лучших практик;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения и реализации ФГОС СОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

4.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей, обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Обеспечение преемственности осуществляется с учётом возрастных психофизических особенностей, обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учёба приобретает профессионально- ориентированный

характер.

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- анализировать и выявлять основные проблемы психологического климата школы, определять причины их возникновения, пути и средства их разрешения, содействовать педагогическому коллективу в его гармонизации;
- осуществлять мониторинг психолого-педагогического статуса, обучающегося и динамики его психологического развития в процессе обучения; содействовать индивидуализации образовательного маршрута; ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися ООП СОО;
- разработать и внедрять психологические программы и проекты, направленные на профилактику социальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудности в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, содействие развитию у обучающихся УУД как пути к саморазвитию и совершенствованию обучающегося;
- содействовать педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитание обучающихся, в формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов школы, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или других ОУ;
- распространять и внедрять в практику школы и достижения в области отечественной и зарубежной психологии.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

Сохранение и укрепление психологического здоровья	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Выявление и поддержка одаренных детей	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
Развитие экологической культуры		Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и в среде сверстников
Дифференциация и индивидуализация обучения		Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Психологическая служба осуществляет комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с целью создания комфортных условий для развития их личности обучающихся.

Ежегодно психологической службой школы проводятся:

- групповые и коллективные диагностики;
- индивидуально психологические исследования;
- консультации для родителей;
- консультация для педагогов; консультация для обучающихся;
- посещение уроков.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Важной составляющей деятельности образовательной организации является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению технологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов. Она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

4.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Объем финансирования обеспечивает реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

4.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Материально-технические условия школы при реализации основной образовательной программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся);
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;
- установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

МАОУ СОШ № 38 г. Томска при реализации основной образовательной программы обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории), а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

- помещение для питания обучающихся;
- помещение медицинского назначения, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.
- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- выпуска школьных СМИ, работы школьного сайта;
- организации питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Одним из условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования является информационная среда образовательного учреждения (ИОС ОУ). ИОС ОУ включает в себя совокупность технологических средств (серверы, компьютеры, базы данных, программные продукты, ЛВС и др.), программные средства учебного назначения и для осуществления внеурочной деятельности, культурные и организационные формы информационного взаимодействия, кадры, обладающие компетентностями в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Технологический компонент ИОС

В связи с переходом на обновленные образовательные стандарты в лицее обеспечен доступ к информационно-коммуникационным ресурсам. Оснащение образовательного учреждения строится по принципу конструктора, который предоставляет возможность использовать как весь набор оборудования, так и отдельные его составляющие.

Уровень оснащения обеспечивается соответствующим набором комплектов, модулей, отдельных составляющих комплектов и модулей. Полное оснащение образовательного учреждения обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

- 1) общешкольное оснащение;
- 2) оснащение предметных кабинетов;
- 3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Все помещения школы имеют выход в локальную сеть и в сеть Интернет. Оборудование лицея обеспечивает организацию внеурочной деятельности обучающихся, техническое творчество и проектную деятельность. При организации образовательной деятельности обучающихся используются новые информационные технологии: мультимедийные программы, электронные справочники и энциклопедии, обучающие компьютерные программы, электронные библиотеки, которые включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек входят тематические базы данных, фрагменты исторических документов, фотографии, видео, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики. Деятельность обучающихся обеспечена необходимыми расходными материалами.

Информационно-содержательный компонент ИОС

К информационно-содержательному компоненту ИОС относятся:

1. База сведений об учениках, сотrudниках.
2. Сайт школы.
3. Внутренняя локальная сеть.
4. Программное обеспечение.
5. ЭОР, ЦОР, мультимедийные диски, виртуальные лаборатории.
6. Предметные УМК.
7. Библиотека.
8. Информационные стенды школы.
9. Цифровые ресурсы школы:
 - авторские материалы учителей;
 - ЦОР из Интернета;
 - электронные версии журналов и книг;
 - видео.

Кадровый компонент

Эффективное достижение новых образовательных результатов в качественно новом формате информационно-образовательной среды возможно только при готовности педагогических работников активно использовать современные ИКТ и Интернет-практики, вовлекать в этот процесс всех участников образовательного процесса и управлять качественно иным содержанием ресурсов.

Для анализа кадрового компонента проводится анкетирование и мониторинг ИКТ-компетентностей. После анкетирования весь педагогический коллектив разбивается на группы по выявленным проблемам и по этим проблемам обучается в форме практических занятий, семинаров. Кроме этого с каждым педагогом ведется индивидуальная работа по его собственной траектории развития. Работа над формированием и развитием ИКТ-компетентностей педагогов проводится систематически.

В школе имеется инженер, который обслуживает технику и помогает учителям по техническим вопросам.

Организационно-коммуникативный компонент ИОС

В современном обществе коммуникация имеет большое значение. В школьной ИОС необходимо организовать дистанционное взаимодействие педагога с обучающимися, педагога с педагогом на основе современных коммуникационных технологий, в частности сервисов и служб сети Интернет. Необходимость такого взаимодействия возникает, в первую очередь, при управлении самостоятельной работой обучающихся, при повышении компетентностей педагогов.

В настоящее время используются коммуникации педагогов и обучающихся с помощью сети Интернет. Учителя принимают домашние, творческие, проектные работы у обучающихся по электронной почте или используют личные сайты. Общение учителей и родителей организовано посредством электронного дневника. Для оперативной коммуникации граждан и администрации учреждения на сайте школы введена форма «вопрос-ответ».

Управленческий компонент

В управленческой деятельности ИОС школы осуществляются в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

1. Планирование и организация образовательного процесса:
 - Учебные планы.
 - Нормативные документы ОУ.
2. Размещение и сохранение материалов – творческих работ обучающихся и педагогов:
 - на сайте лица;
 - внутренней локальной сети;
 - сетевом хранилище.
3. Контролирующие функции:
 - Электронный журнал
 - Электронный дневник.
 - Контентная фильтрация.
4. Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями: электронная почта и система электронного документооборота.

4.5.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно- методических условий реализации ООП СОО МАОУ СОШ № 38 г. Томска в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов для реализации ООП СОО; установление степени их соответствия ФГОС, а также целям и задачам ООП СОО МАОУ СОШ № 38 г. Томска, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями обновленных ФГОС СОО;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий, с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

4.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований ООП СОО МАОУ СОШ № 38 г. Томска является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной

задачам достижения личностного, социального, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям обновленных ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МАОУ СОШ № 38 г. Томска;
- реализацию образовательных программ;
- учитывают особенности и традиции школы, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использование ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП СОО МАОУ СОШ № 38 г. Томска базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико- обобщающей и прогностической работы, которая включает в себя:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации ООП СОО;
- установление степени их соответствия требованиям обновленных ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями обновленных ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий, с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

4.5.7. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО МАОУ СОШ № 38 г. Томска проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия; учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) школы. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза рабочих программ, проектов, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов школы, включенных в систему оценки качества образования школы.