

Департамент образования администрации Города Томска
МАОУ СОШ № 38 г. Томска

СОГЛАСОВАНО
с Педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 38 г. Томска

Р.Ю. Терекhov
Приказ № 288-О от 02.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности «Умелые ручки»
для 5-7 классов

Томск 2024

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	5
Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности.....	9
Раздел 3. Тематическое планирование	12
Приложение.....	14

Пояснительная записка

Программа по курсу внеурочной деятельности «Умелые руки» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
3. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации;
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
6. Федеральный закон от 04.12.2017 года № 329-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
7. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09).
8. Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).
9. Программы развития MAOY OOI № 38 г. Томска

Основными **целями** изучения курса «Умелые руки» является развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие **задачи**:

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда;
- ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
- овладение безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачу формирования целостного мировоззрения обучающихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере технологии учитель реализует на основе расширения межпредметных связей из области разных предметов: литературы, истории, математики, анатомии, физиологии, психологии

и др. Преемственность программы обеспечивается за счет приобретенных навыков и умений на курсе внеурочной деятельности на этапе начального общего образования «Умелые руки».

Программа внеурочной деятельности «Умелые руки» с 5 по 8 классы изучается из расчета 1 час в неделю в каждом классе 34 часа в год. Продолжительность занятий за 4 года - 136 час.

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Формирование универсальных учебных действий.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная
- организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико- технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет - ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно - трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные результаты

..... Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные результаты

..... Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач

Коммуникативные результаты

..... Выпускник научится:

- ...адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ...допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- ...учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ...формулировать собственное мнение и позицию;
- ...договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ...строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ...задавать вопросы;
- ...контролировать действия партнёра;
- ...использовать речь для регуляции своего действия;
- ...адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности.

1 год обучения

Основные теоретические сведения

Значение труда в жизни человека. Содержание обучения по техническому труду. Объекты труда (творческие работы, выполненные обучающимися). Правила безопасного труда. Правила внутреннего распорядка в учебной мастерской.

Практические работы

1. Распознавание лиственных и хвойных древесных пород по внешним признакам: цвету, текстуре. Выявление природных пороков древесных материалов и заготовок. Определение видов древесных материалов по внешним признакам.
2. Чтение чертежа плоскостной детали: определение материала изготовления, формы, размеров детали, конструктивных элементов. Определение последовательности изготовления детали по технологической карте.
3. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок; установка и закрепление заготовок в зажимах верстака; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами (измерительной линейкой, столярным угольником, ножовкой, напильником, лобзиком, абразивной шкуркой, молотком, клещами).
4. Изготовление плоскостных деталей по чертежам и технологическим картам: соотнесение размеров заготовки и детали; разметка заготовки с учетом направления волокон и наличия пороков материала; определение базового угла заготовки; разметка заготовок правильной геометрической формы с использованием линейки и столярного угольника; пиление заготовок ножовкой; разметка заготовок с криволинейным контуром по шаблону; выпиливание лобзиком по внешнему и внутреннему контуру; сверление технологических отверстий, обработка кромки заготовки напильниками и абразивной шкуркой; использование линейки, угольника, шаблонов для контроля качества изделия; соединение деталей изделия на клей и гвозди; защитная и декоративная отделка изделия; выявление дефектов и их устранение; соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.
5. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

Варианты объектов труда

Гоночный автомобиль, самолёт

2 год обучения

Основные теоретические сведения

Рациональное оборудование рабочего места. Механические свойства древесины. Требования к изготавливаемому изделию. Чертёж детали цилиндрической формы. Сборочный чертёж. Изготовление детали цилиндрической формы ручными инструментами.

Роль техники в современных технологических процессах. Устройство токарного станка для обработки древесины. Приёмы работы на токарном станке по дереву. Правила безопасной работы на токарном станке. Выпиливание ручным лобзиком по внутреннему контуру.

Сведения о профессии станочника в деревообработке.

Древесноволокнистые и древесностружечные плиты. Области их применения. Пути экономии древесины. Способы соединения деталей шипами, вполдерева, шкантами и

нагельями. Приёмы нанесения контурной резьбы на детали и изделия. Приёмы росписи по дереву.

Технологические особенности сборки и отделки изделий. Виды распространённых клёев для соединения деталей и древесных материалов. Технология выполнения клеевого соединения деталей изделия.

Практические работы

1. Определение механических свойств древесины. Чтение чертежа детали цилиндрической формы и сборочного чертежа. Изготовление деталей круглого сечения ручными инструментами.
2. Выбор древесины и её подготовка для токарной обработки. Ознакомление с устройством токарного станка. Подготовка станка к работе. Упражнения с полукруглым и плоским резцами. Получение деталей и изделий цилиндрической формы. Проверка размеров. Сборка изделия на клей. Отделка изделия росписью, контурной резьбой.

Варианты объектов труда

Бронекатер, самолёт.

3 год обучения

Основные теоретические сведения

Строение древесины. Характеристика основных пород древесины. Технологические и декоративные свойства древесины. *Зависимость области применения древесины от ее свойств.* Правила сушки и хранения древесины.

Профессии, связанные с созданием изделий из древесины и древесных материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Понятие о многодетальном изделии и его графическом изображении. Виды и способы соединений деталей в изделиях из древесины. Угловые, серединные и *ящичные* шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей и материалов. Правила чтения сборочных чертежей.

Современные технологические машины и электрифицированные инструменты.

Практические работы

1. Выбор породы древесины, вида пиломатериалов и заготовок для изготовления изделия с учетом основных технологических и декоративных свойств, минимизации отходов.
2. Анализ образца или изображения многодетального изделия: определение назначения, количества и формы деталей изделия, определение их взаимного расположения, способов и видов соединения деталей изделия.
3. Изготовление деталей изделия по чертежу с применением ручных инструментов и технологических машин. Соединение деталей изделия на шипах с использованием ручных инструментов и приспособлений: расчет количества и размеров шипов в зависимости от толщины деталей, разметка и зашлифовка шипов и проушин, долбления гнезд и проушин долотами, подгонка соединяемых деталей стамесками и напильниками; сборка шиповых соединений на клею. Сборка изделия. Защитная и декоративная отделка изделия. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда при работе ручными инструментами и на технологических машинах.
4. Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

Варианты объектов труда

Парусное судно, грузовой автомобиль.

4 год обучения

Основные теоретические сведения

Рациональное оборудование рабочего места. Механические свойства древесины. Требования к изготавливаемому изделию. Чертёж детали цилиндрической формы. Сборочный чертёж. Изготовление детали цилиндрической формы ручными инструментами.

Роль техники в современных технологических процессах. Устройство токарного станка для обработки древесины. Приёмы работы на токарном станке по дереву. Правила безопасной работы на токарном станке. Выпиливание ручным лобзиком по внутреннему контуру.

Сведения о профессии станочника в деревообработке.

Древесноволокнистые и древесностружечные плиты. Области их применения. Пути экономии древесины. Способы соединения деталей шипами, вполдерева, шкантами и нагелями. Приёмы нанесения контурной резьбы на детали и изделия. Приёмы росписи по дереву.

Технологические особенности сборки и отделки изделий. Виды распространённых клеев для соединения деталей и древесных материалов. Технология выполнения клеевого соединения деталей изделия.

Практические работы

1. Определение механических свойств древесины. Чтение чертежа детали цилиндрической формы и сборочного чертежа. Изготовление деталей круглого сечения ручными инструментами.
2. Выбор древесины и её подготовка для токарной обработки. Ознакомление с устройством токарного станка. Подготовка станка к работе. Упражнения с полукруглым и плоским резцами. Получение деталей и изделий цилиндрической формы. Проверка размеров. Сборка изделия на клей. Отделка изделия росписью, контурной резьбой.

Варианты объектов труда

Парусник, боевой корабль.

Формы организации и виды деятельности.

Основными видами внеурочной деятельности, которые применяются в данной программе являются: проектная деятельность, познавательная, конкурсы и викторины.

К основным формам можно отнести: олимпиады, внутри школьные выставки, познавательные беседы, игры, городские соревнования, занятия в спортивных секциях.

Раздел 3. Тематическое планирование

Основное содержание по темам	Всего часов	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	Универсальные учебные действия
1. Изготовление модели гоночного автомобиля	14	14				<p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учения; <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - волевая саморегуляция.
2. Изготовление модели самолёта	32	20	12			<p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. - поиск и выделение информации; <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - умение точно выражать свои мысли; <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и прогнозирование; - контроль; - коррекция
3. Изготовление модели бронекатера	40		22		18	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение информации; - знаково-символические моделирование - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - умение точно выражать свои мысли; <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - планирование и

						прогнозирование; - контроль; - коррекция; <i>Личностные</i> - нравственно- этическое оценивание; - смыслообразование;
4. Изготовление парусного судна	32			16	16	<i>Познавательные:</i> - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; <i>Коммуникативные</i> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <i>Регулятивные</i> - целеполагание; - оценка; <i>Личностные</i> - самоопределение
5. Автомоделирование	18			18		<i>Познавательные:</i> - знаково-символические - моделирование; - анализ; <i>Личностные</i> - мотивация учения; - смыслообразование; <i>Коммуникативные</i> - постановка вопросов; - планирование; <i>Регулятивные</i> - целеполагание; - волевая саморегуляция
Общее количество часов	136	34	34	34	34	

Приложение

Методические пособия

- учебные пособия;
- дидактический материал к урокам;
- методические рекомендации к проведению отдельных тем и уроков.

Оборудование и материалы для занятий

Инструменты:

- Рашпиль;
- Напильник;
- Шлифовальная шкурка;
- Шпон;
- Фанера;
- Ножовка;
- Рубанок;
- Стамеска.

Используемая литература

1. Техническая диагностика подвижного состава, учебник, Киреев А.Н., Киреева М.А., 2019
2. Образовательные технологии в старшей школе, Иванов М.А., Ершова Н.В., 2019
3. Предметно-ориентированное проектирование, самое основное, Вон В., 2017
4. Технология изготовления изделий по индивидуальным заказам, учебное пособие, Швецова О.А., 2015
5. Методика преподавания обслуживающего труда, Уколова А.М., 2013
Методика преподавания технического труда, Уколова А.М., 2013

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <http://www.td.gov.ru> – Сайт Рособразования
4. <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
5. <http://ihtik.lib.ru> – электронная библиотека
6. <http://www.lib.ru> – электронная библиотека