

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 38 Г. ТОМСКА

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол №1 от 28.08.2024 г.
Руководитель МО
 /А.Н. Иголкина

СОГЛАСОВАНО
с Педагогическим советом
Протокол №1
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ
№ 38 г. Томска

Р.Ю. Терехов СОШ
приказ №288-О от 02.09.2024 г.
г. Томска



Дополнительная общеразвивающая программа по курсу

«Школьный музей»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации: 153 часа

Автор:
Иевлева О.П., педагог
дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Школьные музеи, как форма образовательной и воспитательной работы, создаются по инициативе выпускников, родителей, учащихся и педагогов школ. Они возникают как ответ на социальный заказ, который поступает образовательному учреждению от представителей ученической, родительской или педагогической общественности и как результат собственной поисково-собирающей и исследовательской деятельности. В музеях школы учащиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории, культуры, природы родного края, различных предметов и документов. Являясь неформальными учебными подразделениями образовательных школ, музеи школы выступают как своеобразная часть музейной сети страны.

Разноуровневая программа дополнительного образования «Школьный музей» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития и формирования универсальных учебных действий.

Содержание программы направлено:

- На создание условий для развития личности ребенка;
- На приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям;
- На создание условий для социального и культурного самообразования личности ребенка.

Актуальность программы:

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения. Необходимость данной программы вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, отсутствуют иерархии ценностей нравственно – ориентированные, проявляется непонимание значимости культурно – исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, идёт процесс углубления противоречия между старшим и молодым поколениями. Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности к нему, гордости за его

прошлое и настоящее. Задачи, воспитания в нашем обществе Патриота и Гражданина своего Отечества призван в первую очередь решать школьный музей, так как он является хранителем бесценного фонда исторического наследия.

Школьные музеи, безусловно, можно отнести к одному из замечательных феноменов отечественной культуры и образования. Такие музеи возникли как межпредметные кабинеты для хранения учебно-наглядных пособий по истории и природе родного края: собрания оформленных учащимися краеведческих материалов – гербариев, минералов, фотографий, воспоминаний и других предметов и документов. Школьные музеи в течение сравнительно короткого времени получили широкое распространение – в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания.

Особенности программы:

Отличительная особенность данной образовательной программы заключается в том, что она является разноуровневой с новыми подходами к структурированию содержания программы (модульный подход, выделение индивидуальных образовательных маршрутов, уровней усвоения содержания для разных категорий обучающихся).

Программа реализуется на базе школьной комнаты-музея «История школы №38 и микрорайона» Октябрьского района города Томска, имеет социально-гуманитарную направленность и практико - ориентированный подход в реализации. Программа «Школьный музей» осуществляется как учебно-деятельностная и предполагает не только обучение детей теоретическим основам краеведения и музееведения, но и включение их в конкретную музейно-краеведческую деятельность, что позволяет активу школьного музея принимать участие в научно-практических конференциях, краеведческих олимпиадах и других мероприятиях, предусмотренных городской программой воспитания и дополнительного образования «Школьные музеи».

Адресат программы

Предлагаемая программа реализует социально-гуманитарное направление и ориентирована на группу обучающихся 10-15 лет.

Формы и режим занятий

Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность реализации программы по учебному плану – 306 ч. Занятия проводятся по группам. Продолжительность реализации программы по учебному плану на одну группу – 153 ч. Программа включает в себя проведение индивидуальных и групповых занятий по организации поисковой работы, исследовательской деятельности, оформлению и представлению ее результатов, подготовке публичных выступлений.

Много места отведено экскурсионной, поисковой работе, работе с архивными документами. На теоретических занятиях обучающиеся знакомятся с основами музееведения, музейной терминологией и т.д. На практических занятиях обучающиеся получают навыки проведения и организации экскурсий по музею, проводят деловые игры, встречи с ветеранами и т.д.

Режим занятий может меняться в зависимости от организации и проведения мероприятий патриотической направленности.

Формы организации работы с музейной аудиторией:

- лекции;
- экскурсии;
- консультации;
- литературные и исторические гостиные;
- встречи с интересными людьми;
- исторические игры, викторины;
- проектная и исследовательская деятельность с использованием интернет – технологий;
- создание видеопрезентаций;
- посещение школьных музеев и музеев города и области;
- оформление выставок, обновление экспозиций;
- встречи с ветеранами войны.

Цель программы:

создание условий для духовно-нравственного развития личности обучающихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Задачи программы:

- *познавательные*: история региона, малой родины, образования, семьи и др. реализация познавательных и других интересов и потребностей ребенка через изучение истории своего родного края и своей страны средствами краеведения;
- *воспитательные*: нравственное, правовое воспитание на традициях школы, возродить духовные ценности народа;
- *развивающие*: включение обучающихся в исследовательскую деятельность на материалах местной истории.

Принципы построения программы:

- принцип деятельностного практико-ориентированного подхода, позволяющий максимально реализовать творческий и исследовательский потенциал личности, поддерживать процессы саморазвития, самоорганизации, самоконтроля и в конечном итоге самоактуализации личности;
- принцип непрерывности: ни один проект, ни одно дело не считается завершенным, пока не исчерпан весь его внутренний ресурс, поэтому возможна неоднократная разработка данной темы с выделением новых проблем;
- принцип системности и последовательности усвоения новых умений, навыков работы с информацией;
- принцип педагогической поддержки: создание комфортной среды для проявления и реализации творческого потенциала учащихся, помощи в решении их индивидуальных проблем;
- принцип научности: способствует формированию научного мировоззрения через системную исследовательскую работу с документами и музейными предметами, Интернет – сайтами;
- принцип комплексности: работа над темой требует одновременного применения знаний из многих областей, умение видеть перспективу и возможные практические выходы;
- принцип сотрудничества: реализуется через постоянное взаимодействие учитель – ученик – родитель – представитель общественности (ветераны, жители микрорайона, района, педагоги школы);
- принцип толерантности.

2. Планируемые результаты

Обучающиеся получают знания по основам экскурсоводческой деятельности, музейного дела, навыки общения с аудиторией, навыки работы с другими историческими и литературными источниками. Должны знать историю музейного дела, основные термины, применяемые в музейном деле.

Личностные результаты:

- ✓ воспитывать уважение к истории школы, микрорайона и родного края;
- ✓ воспитывать активную жизненную позицию;
- ✓ прививать музейную культуру учащимся средствами экскурсионной работы;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные:

- ✓ развивать навыки исследовательской деятельности, проектирования и творческого мышления.
- ✓ проводить экскурсии по экспозициям музея;
- ✓ развивать творческие способности учащихся в процессе создания презентации и работ по профилю музея;
- ✓ уметь планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- ✓ формировать умение рационально использовать распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

Предметные результаты:

- ✓ расширять знания по истории школы, микрорайона и родного края на основе знакомства с материалами музея;

- ✓ учить работать с музейными фондами;
- ✓ учить основам экскурсионной деятельности;
- ✓ формировать умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ✓ учить определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия;
- ✓ формировать умение работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;
- ✓ учить находить и осуществлять отбор нужной информации, анализировать источники по заданным критериям.

Ожидаемые результаты программы

- ✓ Наличие локальной нормативной правовой базы деятельности школьного музея.
- ✓ Систематизация работы школьного музея.
- ✓ Получение целостной картины по истории развития школы и ее традиций, истории микрорайона.
- ✓ Активизация деятельности в рамках патриотического, гражданского воспитания.
- ✓ Эффективно действующая система взаимодействия с различными общественными организациями.
- ✓ Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, уроки, индивидуальные посещения, тематические вечера, встречи, передвижные выставки.
- ✓ Приобщение учащихся к исследовательской работе.
- ✓ Влияние на выбор профессии учащимися.
- ✓ Социализация школьников.

Формы контроля: Проекты - Экскурсии.

Нормативно-локальная база деятельности школьного музея:

- Устав школы;
- Положение о школьном музее;
- План работы школы на учебный год;
- Программа развития музея;
- План работы музея на учебный год;
- Дополнительная общеобразовательная программа «Школьный музей»
- **Документация музея:**
- инвентарная книга;
- журнал регистрации посещений;

Управление реализацией программы:

- заместитель директора школы по воспитательной работе;
- руководитель музея;
- совет музея.

3. Содержание программы курса «Школьный музей»

Учебно-тематический план

1 год обучения – 153 уч. часа

№	Тема	Кол – во часов
1	Тема 1. Введение Цели, задачи, участники музейного движения	2
2	Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах города	2
3	Индивидуальные занятия	0.5
4	Тема 2. Наследие в школьном музее Понятие об историко-культурном и природном наследии	2
5	Законодательство об охране объектов наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.	2

6	Индивидуальные занятия	0.5
7	Тема 3. Функции школьного музея Функциональность школьного музея: межпредметный учебный кабинет; детский клуб	2
8	Музей - творческая лаборатория педагогов и учащихся	2
9	Индивидуальные занятия	0.5
9,10	Тема 4. Родной край в истории государства Родной край в истории государства российского. Экскурсия в Томский областной краеведческий музей	4
11	Индивидуальные занятия	0.5
12	Тема 5. Организация школьного музея Обсуждение и принятие Устава комнаты- музея. Выборы исполнительных органов.	2
13	Тема 6. Моя семья и родной край Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии	2
14	Индивидуальные занятия	0.5
15	Тема 7. Комплектование фондов школьного музея Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея. Определение объектов и источников комплектования.	2
16	Разработка маршрутов походов и экскурсий.	2
17	Индивидуальные занятия	0.5
18	Тема 8. Наша школа, город в истории края Школьные традиции и достопримечательности	2
19	Учителя и выпускники школы, их след в истории области.	2
20	Индивидуальные занятия	0.5
21	Тема 9. Фонды школьного музея Основные принципы формирования фондов и коллекций	2
22	Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения.	2
23	Индивидуальные занятия	0.5
24	Тема 10. Культурное наследие родного края Понятие о культурном наследии	2
25	Музеефикация объектов культурного наследия.	2
26	Индивидуальные занятия	0.5
27	Мониторинг объектов культурного наследия	2
28	Игра-практикум по составлению паспортов объектов культурного наследия	2
29	Индивидуальные занятия	0.5
30	Тема 11. Учет и описание музейных предметов Задачи учета и научного описания музейных предметов	2
31	Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.	2
32	Индивидуальные занятия	0.5
33,34	Ролевая игра- практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.	4
35	Индивидуальные занятия	0.5
36,37	Тема 12. Военная слава земляков Военные традиции земляков	4
38	Индивидуальные занятия	0.5
39,40	Жители Томской области – участники ВОВ	4
41	Индивидуальные занятия	0.5
42,43	Жители Томской области – участники ВОВ	4

44	Индивидуальные занятия	0,5
45,46	Оформление стенда «Герои Советского Союза – уроженцы Томской области»	4
47	Индивидуальные занятия	0.5
48	Подготовка экскурсии «Детям блокадного Ленинграда посвящается...»	2
49	Индивидуальные занятия	0.5
50	Подготовка экскурсии «Детям блокадного Ленинграда посвящается...»	2
51	Просмотр фильма «Блокада Ленинграда»	2
52	Индивидуальные занятия	0.5
53,54	Проведение экскурсии «Детям блокадного Ленинграда посвящается...»	4
55	Индивидуальные занятия	0.5
56,57	Проведение экскурсии «Детям блокадного Ленинграда посвящается...»	4
58	Индивидуальные занятия	0.5
59	Просмотр фильма о Сталинградской битве	2
60	Просмотр фильма о Сталинградской битве	2
61	Индивидуальные занятия	0.5
62	Тема 13. Экспозиция школьного музея Концепция экспозиции школьного музея	2
63	Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.	2
64	Индивидуальные занятия	0.5
65	Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов.	2
66	Проведение экскурсии «Погиб при исполнении...», посвященная подвигу Олега Крутикова	2
67	Индивидуальные занятия	0.5
68	Тема 14. Экскурсионная работа в школьном музее Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами.	2
69	Участие в городской программе «Школа экскурсовода»	2
70	Индивидуальные занятия	0.5
71	Подготовка к краеведческой конференции «Война прошла через судьбу»	2
72	Подготовка к краеведческой конференции «Война прошла через судьбу»	2
73	Индивидуальные занятия	0.5
74	Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.	2
75	Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.	2
76	Индивидуальные занятия	0.5
77	Подготовка к краеведческой конференции «Война прошла через судьбу»	2
78	Участие в краеведческой конференции «Война прошла через судьбу»	2
79	Индивидуальные занятия	0.5
80	Познавательная игровая программа «Великая честь - Родине служить»	2
81	Познавательная игровая программа «Великая честь - Родине служить»	2
82	Индивидуальные занятия	0.5
83	Оформление тематической полки «У войны не женское лицо»	2
84	Оформление тематической полки «У войны не женское лицо»	2
85	Индивидуальные занятия	0.5
86	Организация выставки творчества детей «Мы наследники Победы»	2
86	Организация выставки творчества детей «Мы наследники Победы»	2
87	Индивидуальные занятия	0.5
88	Викторина для детей «Знатоки истории войны»	2
89	Проведение экскурсии «Герои Советского Союза – уроженцы Томской области»	2
90	Индивидуальные занятия	0.5
91	Проведение экскурсии «Герои Советского Союза – уроженцы Томской области»	2

92	Проведение экскурсии «Герои Советского Союза – уроженцы Томской области»	2
93	Индивидуальные занятия	0.5
94	Мастер – класс «Письма – треугольники с фронта»	2
95	Конкурс стихов о войне «Пусть всегда будет Солнце!»	2
96	Индивидуальные занятия	0.5
97	Проведение экскурсии «Герои Советского Союза – уроженцы Томской области»	2
98	Проведение экскурсии «Герои Советского Союза – уроженцы Томской области»	2
99	Индивидуальные занятия	0.5
100	Подведение итогов учебного года	2
101	Подведение итогов учебного года	2
103	Индивидуальные занятия	0.5

Содержание программы курса «Школьный музей»

Тема 1. Введение (4,5 часа)

Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах города. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах

Тема 2. Наследие в школьном музее (4,5 часа)

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

Тема 3. Функции школьного музея (4,5 часа)

Полуфункциональность школьного музея: межпредметный учебный кабинет; детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся; способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей.

Тема 4. Родной край в истории государства российского (4,5 часа)

Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Экскурсия в Областной Краеведческий музей

Тема 5. Организация школьного музея (2 часа)

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

Подготовка проектов, обсуждение и принятие Устава (Положения) и концепции школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава.

Тема 6. Моя семья и родной край (2,5 часа)

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Тема 7. Комплектование фондов школьного музея (4,5 часа)

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Меры безопасности в процессе походов, экспедиций, других полевых изысканий.

Тема 8. Наша школа, город в истории края (4,5 часа)

Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах.

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы.

Тема 9. Фонды школьного музея (4,5 часа)

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.

Тема 10. Культурное наследие родного края (9 часов)

Понятие о культурном наследии. Материальные и духовные объекты культурного наследия. Живая культура. Разнообразие объектов культурного наследия на территории края. Основные приёмы выявления, учёта и описания объектов культурного наследия. Мониторинг объектов культурного наследия. Музеефикация объектов культурного наследия. Выявление и пилотажное обследование объектов культурного наследия на территории родного края. Игра-практикум по составлению паспортов объектов культурного наследия.

Тема 11. Учет и описание музейных предметов (9 часов)

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Ролевая игра-практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

Тема 12. Военная слава земляков (60 часов)

Военные традиции земляков. Жители Томской области – участники ВОВ.

Оформление стенда «Герои Советского Союза – уроженцы Томской области»

Подготовка экскурсии «Детям блокадного Ленинграда посвящается...»

Просмотр тематических фильмов о ВОВ

Подготовка к краеведческой конференции «Война прошла через судьбу»

Познавательная игровая программа «Великая честь - Родине служить»

Тема 13. Экспозиция школьного музея (9 часов)

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно-художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения, их обсуждение.

Тема 14. Экскурсионная работа в школьном музее (6 часов)

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

Тема 15. Городские мероприятия туристско- краеведческого отдела (24 часа)

Участие в краеведческой конференции «Война прошла через судьбу»

Участие в городской программе «Школа экскурсовода»

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Материально-техническое оснащение музея и его экспонаты:

- ❖ интерактивная панель – 1, компьютер – 1, МФУ - 1
- ❖ экспонаты музея, включающие:
 - фотоматериалы о создании и развитии школы,
 - библиотечка книг и брошюр,
 - октябрятская, пионерская и комсомольская атрибутика,
 - коллекция значков,
 - памятные сувениры, посвященные знаменательным датам,
 - тематические экспозиции;

2. Документация музея.

- книга учета поступления музейных экспонатов, книга учета посещений и отзывов,
- акт приемки предметов на постоянное пользование,
- план работы музея.

3. Интернет – ресурсы.

- ✓ размещение на школьном сайте информации о деятельности музея;
- ✓ www.obd-memorial.ru – сайт Министерства обороны РФ;
- ✓ www.calend.ru – сайт «Праздники России»;
- ✓ www.41-45.ru – сайт «Наша Победа»;
- ✓ www.pobediteli.ru – сайт «Победители. Солдаты Великой войны»;

Литература:

1. Горшкова Г.И. Музей образовательного учреждения. Документы, рекомендации, библиография. – Архангельск, изд-во Архангельского областного института переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2004. – 94с.
2. Ланкова Н.М. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.-метод. пособие. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224с.
3. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: культурно-образовательная деятельность музеев. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 85с.
4. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников: Первые шаги в мир культуры: Учеб.-метод. пособие. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160с.
5. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: Учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 2004. – 216с.
6. Хитьков Н.А. Школьный музей, его назначение и организация. – Киев, 1915.
7. Юхневич М.Ю. Педагогические, школьные, детские музеи дореволюционной России: Метод. Пособие. – М., 1990.
8. О деятельности музеев образовательных учреждений.
Письмо МО России №28 – 51 – 181/16 от 12.03.2003 г.- Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения, №2 (46)
9. Шляхтина Л.М., Фокин С.В. «Основы музейного дела» - СПб, 2000