

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 38 Г. ТОМСКА

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании МО

с Педагогическим советом

Директор МАОУ СОШ

Протокол №1 от 28.08.2024 г.

Протокол №1

№ 38 г. Томска

Руководитель МО

от 29.08.2024 г.

 А.Н. Иголкина

Р.Ю. Терекhov

приказ №288-О от 02.09.2024 г.



Дополнительная общеразвивающая программа по курсу

«Юные инспектора дорожного движения»

***Направленность:* социально- педагогическая**

***Уровень:* базовый**

***Возраст обучающихся:* 10-12 лет**

***Срок реализации:* 153 часа**

Автор:

Томилова Ирина Васильевна,
педагог дополнительного
образования

Томск, 2024 г.

Пояснительная записка

I. Нормативно – правовое обоснование

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.12 года;
2. Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» №304-ФЗ от 31.07.2020 г.;
3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.;
4. Примерная АООП, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.21 г. №115»;
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва; Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
10. Приказ Минтруда российской Федерации № 544 от 18.10.2013 г. «О Профессиональном стандарте педагога»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы. Автомобилизация страны, увеличение интенсивности движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах создают объективные предпосылки для возникновения дорожно-транспортных происшествий (ДТП), несчастных случаев с участниками дорожного движения, особенно с детьми.

Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, в которых страдают дети, являются недисциплинированность учащихся, незнание ими Правил дорожного движения Российской Федерации. Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди учащихся.

Общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогического направления «Юные инспектора движения» разработана на основе следующих нормативных документов: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который также гарантирует право каждого человека в Российской Федерации на образование (статья 5). СанПин Постановление от 4 июля 2014 г. N 41. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения) и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 196), Правила дорожного движения Российской Федерации; Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «Об утверждении федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»); Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 15 ноября 1995 г. (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 2 июля 2013 года N 185-ФЗ, Федеральным законом от 2 ноября 2013 года N 285-ФЗ, Федеральным законом от 5 мая 2014 года N 132-ФЗ).

Данная программа направлена на формирование у учащихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Знания и умения, полученные ребёнком, способствуют развитию познавательного интереса в области истории дорожного строительства, автомобиля, правил дорожного движения. Став членами отряда Юных Инспекторов Движения (далее ЮИД), учащиеся обретут навыки общения в коллективе, где наряду с умениями пропагандировать ПДД, они смогут реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал, познакомятся ближе со специальностями службы государственной инспекции безопасности дорожного движения.

Общеобразовательная программа «Юные инспектора движения» разработана на основе авторской программы Н.Ф. Виноградова «Юные инспектора движения» Москва, «Просвещение», 2010 год. Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий.

Цель программы социально-педагогической направленности «Юные инспектора движения» – создание условий для развития личности подростков, способных ориентироваться и действовать в динамично изменяющейся дорожно-транспортной среде, а также воспитание социальной ответственности, уверенности и активной жизненной позиции в деле пропаганды и агитации в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель реализуется через ряд задач:

1. Формировать у обучающихся активную гражданскую позицию, чувство ответственности перед коллективом за порученное дело; дисциплинированность и культуру безопасности поведения на дорогах.

2. Развивать мотивацию учащихся к решению проблемы безопасности дорожного движения, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности.

3. Способствовать развитию познавательного интереса у подростков к основным правилам безопасного движения на дорогах, познакомить со специальной дорожной терминологией, с методами и формами пропаганды безопасного дорожного движения, с правилами оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях.

4. Возможность внесения в программу взаимодействия с Городской программой "Школа светофорных наук".

Реализация программы рассчитана на три года. Отряд ЮИД состоит из учащихся 10-12 лет. Срок реализации программы – 1 год.

Занятия для учащихся рассчитаны на работу в группах по 15 человек 4,5 часа в неделю (4 занятия по 40 минут и консультация 20 минут), 153 часа в год. Кратность занятий в неделю и их рекомендуемый режим регулируется нормами СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации дополнительного образования детей».

Программа состоит из трех модулей обучения. Учебный материал в каждом модуле обучения представлен несколькими тематическими разделами, которые взаимосвязаны между собой.

Учебный план к дополнительной общеобразовательной программе «Юные инспектора движения»

№ п/п	Название модуля	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
	Модуль 1	51	24	27	Беседы викторины, листовки по ПДД. Конкурс знатоков по ПДД. Деловые игры: «Мы — пешеходы», «Мы — пассажиры». Оформление стенда по ПДД

2	Модуль 2	51	22	29	Беседы, викторины, листовки по «дорожным ловушкам», «безопасный маршрут в школу» Конкурс рисунков «Добрая дорога детства». Выступление агитбригады
3	Модуль 3	51	27	24	Беседы, викторины, кроссворды, рисунки, игры «Пассажиры автобуса», «Музей истории», «03», памятки «Помощь при ДТП», «ЖД переезд», соревнования «Безопасное колесо», театрализованное представление по ПДД

Содержание учебного плана

Модуль 1

Тема 1. Вводное занятие. Определение «Юные инспектора движения».

Теория: Определение об отрядах Юных Инспекторов Движения. Основные задачи работы юных инспекторов движения (ЮИД). Принципы создания отряда юных инспекторов движения. Требования к членству отряда. Права и обязанности отряда юных инспекторов движения, основные направления и формы работы, поручения в отряде, символы, атрибуты, традиции.

Практика: Сбор отряда — знакомство «Расскажи мне о себе», обсуждение поручений и их распределение. Сбор-планирование работы отряда. Организация и контроль осуществляются руководителем отряда юных инспекторов движения.

Тема 2. Формы и методы пропаганды ПДД среди учащихся школы.

Теория: Формы и методы пропаганды Правил дорожного движения среди учащихся школы. Индивидуальные и групповые формы пропаганды: конкурсные формы, беседы, викторины, театральные представления, деловые игры. Методы пропаганды: метод убеждения, обмен информацией, метод погружения в проблему, личный пример и др.

Практика: проведение бесед, составление викторин в классе на заданную педагогом тему по ПДД. Анализ ДТП с обсуждением и выявлением виновников происшествия (по сводкам ГИБДД). Конкурсы знатоков по правилам дорожного движения. Деловые игры: «Мы — пешеходы», «Мы — пассажиры», при участии общественных инспекторов, сотрудников ГИБДД в качестве координаторов действий. Разработка настольных и подвижных игр для отработки навыков безопасного поведения на дороге при участии классных руководителей, родителей учащихся школы, учителей ОБЖ в качестве корректоров и источников информации.

Тема 3. ГИБДД — основные направления работы.

Теория: Государственная Инспекция Безопасности Дорожного Движения (ГИБДД).

ГИБДД — основные направления работы. Назначение инспекции, работа отделов по направлениям, специальности ГИБДД.

Практика: Экскурсия в районный отдел ГИБДД, встреча с работниками ГИБДД, знакомство с техническим оснащением инспекции.

Тема 4. Наглядная агитация. Теория: Уголок безопасности движения в школе: его значение и функции. Виды стенной печати. Требования к оформлению газеты, плаката, «Боевого листа», «Молнии». Виды шрифтов. Значение эмблемы, рисунка. Принципы расположения материалов в газете. Способы привлечения внимания к материалам. Другие виды наглядной агитации.

Практика: оформление школьного уголка под названием «Инспектор Дорожного Движения», помещение материалов работы отряда в школьном уголке безопасности движения «Отряд ЮИД в действии», объявление о смотре-конкурсе классных уголков безопасности ПДД. Рейды по классам по смотру классных уголков безопасности. Выпуск листовок «Опасные привычки», «Объектив» (по итогам рейдов), «Боевых листов» (по будущим результатам работы юных инспекторов по патрулированию), «Молний» — по сводкам ГИБДД о ДТП. Изготовление отрядной символики: эмблем, значков. Руководство осуществляется председателями детских объединений, председателем отряда ЮИД.

Тема 5. Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми. Теория: Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Особенности поведения детей младшего и среднего школьного возраста на дорогах. Возрастание количества транспортных средств и интенсивности движения на дорогах. Последствия недисциплинированности участников движения. Правила движения.

Практика: разработка маршрутов патрулирования микрорайона школы с целью контроля за соблюдением правил дорожного движения учащимися школы и помощи пешеходам при переходе наиболее опасных участков улиц при осуществлении контроля и помощи сотрудников госавтоинспекции. Индивидуальные беседы с нарушителями при участии классных руководителей, общественных инспекторов, родителей детей, нарушивших правила дорожного движения.

Тема 6. Наш город, микрорайон, особенности движения.

Теория: Улицы с наиболее интенсивным движением транспортных средств. Условия движения вокруг школы. Движение пешеходов.

Практика: «Разведка в микрорайоне» с целью выявления участков дорог у школы с наиболее интенсивным движением и опасными местами перехода при организации и контроле руководителя отряда юных инспекторов движения.

Тема 7. Безопасные маршруты в школу.

Теория: Специальные места, предназначенные для переходов улицы. Правила перехода дороги. Путь в школу, опасные участки перехода улиц, составление безопасного маршрута.

Практика: составление безопасных маршрутов от дома до школы с учащимися в классах; оформление стенда «Безопасный путь в школу» с указанием маршрутов.

Тема 8. Итоговые занятия. Актерское мастерство.

Теория: Значение актерского мастерства для пропагандистской деятельности по правилам безопасного поведения на улицах. Основы актерского мастерства: сценическое движение, размещение на сцене, особенности речи, правила пения.

Практика выступлений учащихся с отдельными номерами (песен, стихов) по ПДД с привлечением музыкальных работников, классных руководителей, организаторов внеклассной работы в качестве консультантов, корректоров, ведущих, непосредственных участников и исполнителей ролей. Разработка критериев оценки конкурсов с привлечением руководителей внеклассной работы, учителей.

Модуль 2

Тема 1. Вводное занятие. Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми.

Теория: Особенности поведения детей младшего и среднего школьного возраста на дорогах. Возрастное количество транспортных средств и интенсивности движения на дорогах. Последствия недисциплинированности участников движения. Правила движения.

Последствия при отсутствии у детей навыков наблюдения и правильного поведения в экстремальных ситуациях. Опасные привычки. Игры на дороге. Меры по предупреждению дорожно-транспортных происшествий. Практика: патрулирование микрорайона школы с целью контроля за соблюдением правил дорожного движения учащимися школы и помощи пешеходам при переходе наиболее опасных участков улиц при осуществлении контроля и помощи сотрудников госавтоинспекции. Индивидуальные беседы с нарушителями при участии классных руководителей, общественных инспекторов, родителей детей, нарушивших правила дорожного движения. Разъяснительная работа в классах с обсуждением конкретных ситуаций на дороге и обсуждением поступков учащихся данного класса при участии руководителя отряда ЮИД или инспектора ГИБДД в качестве организаторов, кураторов, координаторов действий.

Тема 2. Наш город, микрорайон, особенности движения.

Теория: Географо-биологические особенности дорог микрорайона школы. Особенности движения. Улицы с наиболее интенсивным движением транспортных средств. Условия движения вокруг школы. Движение пешеходов.

Практика: «Разведка в микрорайоне» с целью выявления участков дорог у школы с наиболее интенсивным движением и опасными местами перехода при организации и контроле руководителя отряда юных инспекторов движения. Разъяснительные беседы в классах о данных местах; рекомендации для безопасного перехода дорог в городе при

участии классных руководителей, учителей ОБЖ, руководителей детских объединений, родителей учащихся школы.

Тема 3. Безопасные маршруты в школу.

Теория: Специальные места, предназначенные для переходов улицы. Правила перехода дороги. Путь в школу, опасные участки перехода улиц, составление безопасного маршрута.

Практика: составление безопасных маршрутов от дома до школы с учащимися в классах; оформление стенда («Безопасный путь в школу» с указанием маршрутов). Экскурсии с первоклассниками с указанием опасных участков и безопасных дорог с привлечением классных руководителей, родителей учащихся школы качестве организаторов, кураторов.

Тема 4. Дорожная разметка, перекрестки и их виды.

Теория: Понятие дорожной разметки, вид; разметок. Определение перекрестка, виды перекрестков.

Практика: изготовление пособий для изучения данной темы; оборудование учебного перекрестка под руководством председателя отряда юных инспекторов движения.

Тема 5. Дорожные ловушки.

Теория: Опасные дорожные ситуации — «ловушки». Ситуации закрытого обзора: стоящие машины, кусты, деревья, медленно приближающаяся машина. Ситуации отвлечения внимания. Ситуация пустынной улицы. Ситуация незаконченного перехода «Середина проезжей части». Ситуация «Скорость и направление транспортного средства».

Практика: беседы в классах по конкретным ситуациям «дорожных ловушек», с применением таблиц-схем видов типичных опасных дорожных ситуаций. Конкурс рисунков «Добрая дорога детства» с привлечением классных руководителей в качестве консультантов, источников информации.

Тема 6. Сигналы светофора, сигналы регулировщика.

Теория: Виды регулирования движения. Светофорное регулирование. Виды светофоров. Сходства и отличия сигналов разных видов светофоров. Регулирование сотрудником ГИБДД. Сигналы регулировщика: жесты с применением жезла, свисток регулировщика. Соответствие жестов регулировщика сигналам светофора. Значения регулирования на перекрестках.

Практика: деловые игры на учебном перекрестке с использованием макетов светофора; ролевая игра: «Регулировщик и участники движения». Организация и контроль осуществляется руководителем отряда юных инспекторов движения с привлечением общественного инспектора, родителей.

Тема 7. Движение по дороге учащихся группами и в колонне.

Теория: Движение детей по дороге группами и в колонне. Правила движения колонны по обочине. Особенности движения детей в колонне. Сопровождение взрослых при движении колонны. Правила перехода проезжей части дороги.

Практика: разработка правил игры на местности с этапом «движение колонн по дорогам».

Тема 8. Правила перехода улиц и дорог.

Теория: Места безопасного перехода. Обозначение данных мест знаками и разметкой. Особенности перехода перекрестков. Правила движения по пешеходному переходу, при выходе на проезжую часть из-за кустов, стоящих машин или иного препятствия,

закрывающего обзор. Скороедвижение автомобиля. Правила перехода дороги перед близко идущим транспортом.

Практика: разработка маршрутов патрулирования на дорогах микрорайона школы с целью контроля за поведением учеников при переходе дорог, осуществляется с привлечением инспектора госавтоинспекции.

Тема 9. Дорожные знаки и их группы.

Теория: Дорожные знаки и их виды. Назначение дорожных знаков, места их установки.

Классификация дорожных знаков. Значение знаков для пешеходов.

Практика: проведение настольных игр на закрепление знаний о видах дорожных знаков: «Мозаика», «Лото»; тестов под руководством председателя отряда юных инспекторов движения.

Тема 10. Итоговые занятия. Актерское мастерство.

Теория: Значение актерского мастерства для пропагандистской деятельности по правилам безопасного поведения на улицах. Основы актерского мастерства: сценическое движение, размещение на сцене, особенности речи, правила пения. Практика: составление сценариев театрализованных представлений, выступлений агитбригад, с привлечением музыкальных работников, классных руководителей, организаторов внеклассной работы в качестве консультантов, корректоров, ведущих, непосредственных участников и исполнителей ролей. Разработка критериев оценки конкурсов с привлечением руководителей внеклассной работы, педагогов-предметников. Выступления агитбригады с игровыми программами, перед учащимися школы, родителями, дошкольниками микрорайона.

Содержание учебного плана

Модуль 3

Тема 1. Вводное занятие. Движение по дороге учащихся группами и в колонне. Теория: Движение детей по дороге группами и в колонне. Правила движения колонны по обочине. Особенности движения детей в колонне. Сопровождение взрослых при движении колонны. Правила перехода проезжей части дороги.

Практика: проведение игр на местности с этапом «движение колонн по дорогам».

Тема 2. Правила перехода улиц и дорог.

Теория: Места безопасного перехода. Обозначение данных мест знаками и разметкой. Особенности перехода перекрестков. Правила движения по пешеходному переходу, при выходе на проезжую часть из-за кустов, стоящих машин или иного препятствия, закрывающего обзор. Скороедвижение автомобиля. Правила перехода дороги перед близко идущим транспортом.

Практика: патрулирование на дорогах микрорайона школы с целью контроля за поведением учеников при переходе дорог. Основной контроль осуществляется общественным инспектором с привлечением инспектора госавтоинспекции.

Тема 3. Дорожные знаки и их группы.

Теория: Дорожные знаки и их виды. Назначение дорожных знаков, места их установки. Классификация дорожных знаков. Значение знаков для пешеходов, велосипедистов и водителей. Практика: проведение настольных игр на закрепление знаний о видах дорожных

знаков: «Мозаика», «Лото»; тестов под руководством председателя отряда юных инспекторов движения.

Тема 4. История возникновения правил дорожного движения. Теория: История возникновения правил дорожного движения, автомобиля. История изобретения двигателя внутреннего сгорания, первого автомобиля. Создатели автомобилей разных стран. История появления светофоров и знаков дорожного движения, особенности их применения в различных странах. Парижская конвенция по автомобильному движению. Женевская конференция. Появление единых дорожных правил. Современные различия правил дорожного движения в некоторых странах.

Практика: познавательная игра «Музей истории», составление кроссвордов по истории создания автомобиля, конкурс рисунков при организации и руководстве председателем отряда юных инспекторов движения с привлечением родителей, организаторов внеклассной работы.

Тема 5. Движение транспортных средств, остановочный путь автомобиля.

Теория: Расположение транспортных средств на проезжей части, правостороннее движение. Скорость транспортных средств в городе и за его пределами. Факторы, влияющие на возникновение опасных дорожных ситуаций на дорогах: расположение различных видов транспорта на проезжей части (дистанция, интервал между машинами), маневрирование, остановочный путь транспортного средства, географо-биологические особенности участков 12 дороги (характер рельефа местности, погодные условия).

Необходимость учета этих факторов участниками движения.

Практика: решение задач в деловых трах на макетах, при работе с карточками с целью отработки понятий по движению транспортных средств, определений по дорожной терминологии. Организация и контроль осуществляется руководителем отряда юных инспекторов движения с привлечением классных руководителей, учителей ОБЖ в качестве кураторов, источников информации, консультантов.

Тема 6. Правила для велосипедистов.

Теория: Возрастной ценз движения на велосипеде по проезжей части. Специально оборудованные площадки для обучения езде на велосипеде. Устройство велосипеда. Запреты для велосипедистов. Правила маневрирования, расположение на проезжей части одного велосипедиста и группы велосипедистов. Велосипедная дорожка - как особая полоса движения.

Практика: проведение соревнований «Безопасное колесо» при организации педагогических работников, инспектора ГИБДД, под руководством председателя отряда ЮИД, общественного инспектора, с привлечением организаторов внеклассной работы в качестве ведущего. Помощь в отработке навыков фигурного вождения велосипеда силами педагогических работников с привлечением родителей.

Тема 7. Первая помощь при ДТП.

Теория: Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях. Виды ран. Виды наружных кровотечений: капиллярное, венозное, артериальное. Правила остановки кровотечения в результате травмы. Степени ожогов. Оказания первой помощи при ожогах 1, 2, 3, 4 степени. Виды переломов: открытый, закрытый. Правила наложения жгутов,

повязок, шин. Техника выполнения искусственного дыхания. Правила транспортировки пострадавшего. Порядок оказания первой помощи в зависимости от характера травмы. Практика: отработка навыков наложения повязок шин, жгута; правил комплектования аптечки с привлечением медперсонала в качестве источника информации. Конкурс санитарных постов, сюжетно-ролевая игра «03» на определенной местности с привлечением медперсонала в качестве консультантов, непосредственных участников игры.

Тема 8. На железной дороге.

Теория: Правила перехода железнодорожного полотна и переезда на велосипедах, самокатах, роликах. Опасности для пешеходов вблизи железнодорожного полотна. Правила подъезда и подхода к железнодорожному переезду. Виды сигналов, дорожных указателей на переезде. Правила перехода и переезда на коньках, роликах, велосипедах, самокатах через железнодорожные пути.

Практика: выпуск памяток о поведении на железной дороге, беседы в классах перед каникулами с привлечением классных руководителей, родителей, инспекторов ГИБДД.

Тема 9. Правила поведения пассажиров.

Теория: Правила поведения пассажиров легкового транспорта при посадке и высадке, пользование ремнями безопасности. Правила пассажиров в салоне общественного транспорта, при ожидании транспорта на остановках, при посадке в транспорт и высадке из транспорта.

Практика: проведение деловой игры с учащимися 1-3 классов «Пассажиры автобуса» и викторин для учащихся 5-х классов по правилам поведения пассажиров под руководством и организации председателя отряда юных инспекторов движения, общественного инспектора, с привлечением организаторов внеклассной работы, классных руководителей в качестве кураторов, консультантов.

Тема 10. Итоговые занятия. Актерское мастерство

Теория: Значение актерского мастерства для пропагандистской деятельности по правилам безопасного поведения на улицах. Основы актерского мастерства: сценическое движение, размещение на сцене, особенности речи, правила пения.

Практика: составление сценариев театрализованных представлений, выступлений агитбригад, отдельных номеров (песен, стихов) по ПДД с привлечением музыкальных работников, классных руководителей, организаторов внеклассной работы в качестве консультантов, корректоров, ведущих, непосредственных участников и исполнителей ролей. Разработка критериев оценки конкурсов с привлечением руководителей внеклассной работы, педагогов-предметников. Выступления агитбригады с игровыми программами, театральными представлениями, спектаклями по ПДД перед учащимися школы, родителями, дошкольниками микрорайона.

Планируемые результаты

<i>Знать:</i>	<i>Уметь:</i>
<p>-знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;</p> <p>-знать название, назначение дорожных знаков, изучаемых за 1 год обучения и места их установки;</p> <p>-знать значение сигналов светофора.</p> <p>-знать правила безопасного поведения на городских и загородных дорогах;</p> <p>-знать назначение дорожной разметки и виды;</p> <p>-знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах;</p> <p>-знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной по улице;</p>	<p>-определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу;</p> <p>-безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школы;</p> <p>- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта;</p> <p>-определять вид травмы по внешним признакам;</p> <p>-оказывать первую помощь при кровотечениях и переломах;</p> <p>-оказывать первую помощь при обмороке;</p> <p>-выполнять фигурные элементы вождения на велосипеде/самокате.</p>

Мониторинг усвоения программного материала осуществляется через заполнение в конце года разработанных и утвержденных форм.

Используется балльная система оценки, которая позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями.

0- баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1- балл — обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2-балла — обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога.

3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 -балла — обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 - баллов — обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Уровень усвоения знаний:

В – высокий (если средний балл от 4,1-5)

С – средний (если средний балл от 2,1-4)

Н – низкий (если средний балл от 0-2)

Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы необходим учебный кабинет с учебной мебелью. Кадровое обеспечение – руководитель кружка. Учебное оборудование:

1. Светофор транспортный (три сигнала)
2. Светофор пешеходный (два сигнала)
3. Двухсторонняя магнитно-маркерная доска с информацией о дорожном движении на разборной стойке
4. Настольно-напольная игра
5. Мультимедийная учебно-методическая программа
6. Настольная игра про светофор
7. Комплект тематических магнитов на тему дорожного движения и инфраструктуры

Учебно-наглядные пособия:

1. Набор плакатов для юного пешехода
2. Наборы таблиц-схем ситуаций-ловушек.
3. Комплекты учебно-методических пособий для учителя и учеников.
4. Наличие игр (дидактические, настольные и др.).
5. Набор карточек с изображениями дорожных знаков
6. Карточка с заданиями для индивидуального обучения.
8. ТСО (технические средства обучения): проектор, компьютер, колонки и др.
9. Наличие комплекта красных флажков.
10. Наличие стендов по правилам дорожного движения.

Нормативно-правовое сопровождение программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» (письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2017 г. № ВК-1232/09)
4. План мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 196)
6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018г. № 298н)

7. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».

8. Концепция информационно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения, Москва, 2019.

Литература

Список литературы для детей

1. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2017г.г. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>
2. А.В. Петров. Я бегу через дорогу. - Изд. дом «Карпуз»
3. А.Л.Рыбин. Обучение правилам дорожного движения. - М., «Просвещение», 2008
4. В.В.Шаховец. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. – М., 2006
5. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.:Издательство «Питер», 2014.
– 16 с.
6. М.Л.Форштат. Учись быть пешеходом.- Санкт-Петербург, 2008
7. Правила дорожного движения, ред. От 26.03.2020 г.
8. С.Буланова. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2006

Список литературы для педагогов

1. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2017г.г. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>
2. Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий. М.: Просвещение, 2010.
3. Виноградова Н.Ф. «Юные инспектора движения» Москва, «Просвещение», 2010 г.
4. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов на Дону: Феникс, 2006.
5. Головки В.В. Основы безопасности дорожного движения/ В.В. Головки. – М., 2007.
6. Закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

7. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов/Н.И. Клочанов. – М., 2004.
8. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. 30
9. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.М: «ВАКО», 2006.
10. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения /А.И. Куперман, Ю.В. Миронов. – М., 2007.
11. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2004.
12. Пидкасистый П.И. Методы и формы контроля в педагогике. - М.: Просвещение, 2000.
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный № 1999.
14. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.
15. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006. 20. Психология обеспечения безопасности дорожного движения. – М., 2008.