

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание обучения	5
1 класс	5
<u>2 класс</u>	<u>6</u>
3 класс	7
4 класс	7
Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Оригами»	7
Личностные результаты	7
Метапредметные результаты	8
Предметные (образовательные) результаты	10
1 класс	10
2 класс	11
3 класс	11
4 класс	11
Тематическое планирование	12
1 класс (33 часа)	12
2 класс (34 часа)	12
3 класс (34 часа)	13
4 класс (34 часа)	14

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Оригами»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Оригами» для обучающихся 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.);
4. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642;
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.22 г.;
6. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Программа начального общего образования МАОУ СОШ № 38 г. Томска.

Предлагаемая образовательная программа по внеурочной деятельности «Оригами» имеет художественно-эстетическую направленность, которая является стратегически важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения (Б.Н. Неменский). Являясь наиболее доступным для детей, прикладное творчество обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей.

На занятиях кроме техники овладения оригами, дети углубляют свои познания о природе и географии. Ручной труд вырабатывает такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы.

Курс «Оригами» предлагает развитие ребенка в самых различных направлениях: конструкторское мышление, художественно-эстетический вкус, образное и пространственное мышление. Все это необходимо современному человеку, чтобы осознать

себя гармонично развитой личностью. Создавая свой мир из бумаги, ребенок готовится стать созидателем доброго мира.

Младший школьный возраст – это важный период для развития и совершенствования координации, быстроты, ловкости движений, но еще слабо развиты мелкие мышцы кистей рук, дети не обладают точной координацией мелких движений пальцев. Выполняя различные действия: вырезание, раскрашивание, складывание из бумаги – ребенок будет развивать мелкие и точные движения рук.

Программа предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Цель программы:

Всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников и повышение эффективности их обучения в средней школе.

Задачи программы:

Обучающие:

- Знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
- Формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий.
- Обучение различным приемам работы с бумагой.
- Применение знаний, полученных на уроках природоведения, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающие:

- Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.
- Развитие мелкой моторики рук и глазомера.
- Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к искусству оригами.
- Расширение коммуникативных способностей детей.
- Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Программа направлена на:

- Обучение детей различным приемам работы с бумагой, таким, как сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание.
- Развитие у детей способность работать руками, приучает к точным движениям пальцев, у них совершенствуется мелкая моторика рук, происходит развитие глазомера.
- Концентрацию внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления поделки, учит следовать устным инструкциям.
- Стимулирование развития памяти, так как ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы складывания.
- Знакомство детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д., при этом происходит обогащение словаря ребенка специальными терминами.
- Развитие пространственного воображения – учит читать чертежи, по которым складываются фигурки и представлять по ним изделия в объеме, помогает развитию чертежных навыков, так как схемы понравившихся изделий нужно зарисовывать в тетрадку.

- Развитие художественного вкуса и творческих способностей детей, активизацию их воображения и фантазии.
- Создание игровых ситуаций, расширение коммуникативных способностей детей.
- Совершенствование трудовых навыков, формирование культуры труда (учит аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место).
- Создание детьми творческих сюжетно-тематических композиций, в которых используются изделия, выполненные в технике оригами.

Программа построена с нарастанием степени сложности осваиваемых фигур, модулей, изделий: в процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала. Программа включает в себя не только обучение оригами, но и создание индивидуальных и коллективных сюжетно-тематических композиций, в которых используются изделия, выполненные в технике оригами.

В программе **интегрируется содержание курсов** «Изобразительное искусство», «Математика», «Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение».

Место в плане внеурочной деятельности: 1 раз в неделю, 33 учебных занятия в 1 классе, по 34 занятия во 2-4 классах. Итого: 135 часов.

Содержание курса «Оригами»

Формы проведения занятий:

1. Практические занятия.
2. Теоретические занятия.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

Формы деятельности:

1. Индивидуальная
2. Работа в паре
3. Работа в группе

1 класс (33 часа)

Введение (1 ч.) Знакомство с предметом «Оригами», его базовыми формами, условными знаками. Организация рабочего места. Знакомство с видами бумаги, инструментами, необходимыми для занятий, с техникой безопасности при работе с ножницами, клеем.

Птицы (8ч.) Изготовление птиц. Оформление работ в рамки, подставки. Отбор наиболее удачных работ, для выставки. Изготовление модели по плану (схемам).

Животные (8 ч.) Изготовление животных. Оформление работ в рамки, подставки. Отбор наиболее удачных работ, для выставки. Изготовление модели по плану (схемам).

Водный мир (4 ч.) Изготовление изделий, составляющих водный мир. Оформление групповых работ.

Карусель фантазий (9 ч.) Изготовление изделий на различные тематики, по выбору детей. Оформление аппликаций, совместных работ.

Что узнали, чему научились (3 ч.) Итоговые занятия. Оформление работ для выставки. Изготовление изделий по собственному замыслу.

2 класс (34 часа)

Повторение базовых форм складывания (1 ч.) Инструктаж по ТБ. Повторение изученного. Базовые формы, способы их складывания.

Бабочка (2 ч.) Два варианта складывания. Базовая форма "двойной треугольник", загибание острых углов к средней линии.

Транспорт (5 ч.) Лодочка. Парусник. Легковая машина. Самолет. Ракета. Беседа о видах транспорта. Игра "Угадай-ка". А.Барто "Кораблик". Лодочка- изготовление поделки из прямоугольника. Парусник – базовая форма "конверт", двойной квадрат. Легковая машина, самолет, ракета - базовая форма "двойной треугольник", понятие прямого угла

Фигурки людей (3 ч.) Царевна. Робот. Космонавт. Ш.Перро "Золушка". Сгибание меньших сторон прямоугольника к середине. Формирование надрезами вертикально расположенных частей фигуры, сгибание их внутрь.

Голубь (1 ч.) В.Черенков "Голубь". Базовая форма "треугольник", закладывание параллельных складок. Введение понятия "параллельно".

Тюлень (1 ч.) Знакомство с животным – тюлень. Базовая форма "рыба", складывание наружу (капюшон), способы загибания хвоста.

Цветы (2 ч.) Объемные фигуры. Тюльпан. Алозия. Колокольчик. Ландыш. Питтоспорум. Беседа о комнатных растениях. Складывание поделок из основы - пятиугольник, шестиугольник.

Цветочный шар (4 ч.) Способы соединения отдельных цветов в шар.

Домашние животные (4 ч.) Ослик. Бык. Свинья. Пони. Беседа о диких и домашних животных. Складывание вдоль, сгибание углов, надрезы частей. Создание композиции "Ферма".

Елочка (1 ч.) Г.Х.Андерсен "Ёлочка". Поделка из нескольких форм "двойной треугольник". Композиция "Лес".

Коробочка (1 ч.) Использование более плотной бумаги. Базовая форма "конверт". Заворачивание отогнутого угла за две противоположные стороны.

Корзиночка (1 ч.) Ш.Перро "Красная шапочка". Двойное гофрирование, сгибание углов внутрь с выворачиванием

Жаба. Черепаха (2 ч.) Беседа о земноводных. Сгибание углов и одновременное отгибание двух углов пополам поперек к верхнему углу.

Головные уборы (2 ч.) Пилотка. Шлем. Изготовление поделок из прямоугольника, двойное параллельное сгибание.

Складывание салфеток (3 ч.) Веер. Лилия. Футляр для столовых приборов. "Откуда пришли ножи и вилки?" Правила поведения за столом. Работа с более тонкой и мягкой бумагой.

Обобщение изученного за год (1 ч.) Выставка работ. Пробное изготовление собственных моделей.

3 класс (34 часа)

Введение (1ч.) Инструктаж ТБ. Инструменты и приспособления.

Схема складывания модуля (1ч.)

Рыбка (2 ч.) Изготовление модулей, сборка.

Клубничка (2 ч.) Изготовление модулей, сборка.

Стрекоза (4 ч.) Изготовление модулей, сборка.

Дракоша (4 ч.) Изготовление модулей, сборка.

Лебедь (6 ч.) Изготовление модулей, сборка.

Тюльпан (2 ч.) Изготовление модулей, сборка

Ромашка (5 ч.) Изготовление модулей, сборка.

Ваза с цветами (6 ч.) Изготовление модулей, сборка.

Итоговое занятие (1 ч.) Выставка работ. Пробное изготовление собственных моделей.

4 класс (34 часа)

Введение (1 ч.) Инструктаж ТБ. Инструменты и приспособления. Повторение схемы складывания модуля.

Фрукты (3 ч.) Изготовление модулей, сборка.

Торт (5 ч.) Изготовление модулей, сборка

Ёлочный шар (3 ч.) Изготовление модулей, сборка.

Зайчик (5 ч.) Изготовление модулей, сборка.

Пингвинёнок (5 ч.) Изготовление модулей, сборка.

Пасхальное яйцо (2 ч.) Изготовление модулей, сборка.

Ракета (4 ч.) Изготовление модулей, сборка.

Павлин (5 ч.) Изготовление модулей, сборка

Итоговое занятие (1 ч.) Выставка работ. Пробное изготовление собственных моделей.

Планируемые результаты освоения курса «Оригами»

В результате изучения программы «Оригами» у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны, через изучение истории и природы родного края;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Оригами» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать различные объекты, устанавливать основания для сравнения объектов; устанавливать аналогии объектов;
- объединять объекты по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации объектов; классифицировать объекты;
- находить в учебном материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при

работе с объектами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе объектов;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за учебным материалом, делать выводы

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогом вопросов;

- с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, учебной ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное мини исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за объектом (классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей, несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей;
- находить ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

Образовательные результаты 1 класс

Знать

- что такое оригами
- историю возникновения оригами
- необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов работы
- основные приёмы работы, способы складывания базовых форм, условные обозначения
- простейшие базовые формы оригами «треугольник», «воздушный змей», «конверт»

Уметь

- подбирать бумагу нужного цвета
- сделать квадрат из прямоугольного листа бумаги
- пользоваться чертёжными инструментами, ножницами
- собирать игрушки – оригами, следя за показом учителя и слушая устные пояснения
- уметь красиво, выразительно эстетически грамотно оформить игрушку
- анализировать образец и свою работу

Образовательные результаты 2 класс**Знать**

- базовые формы оригами «двойной треугольник», «двойной квадрат», «дом», «дверь», «рыба»
- технологическую последовательность изготовления некоторых изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

Уметь

- выполнять разметку листа бумаги
- пользоваться схемой, технологической картой
- составлять композицию из готовых поделок

Образовательные результаты 3 класс**Знать**

- приёмы складывания модулей
- способы разметки и способы соединения модулей

Уметь

- следовать устным инструкциям, читать схемы изделий
- применять знания, полученные на уроках окружающего мира, ИЗО, технологии, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами

Образовательные результаты 4 класс**Знать**

- технологическую последовательность изготовления изделий

Уметь

- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы

**Тематическое планирование
1 класс (33 часа)**

№	Тема	Количество часов	Формы деятельности	Виды деятельности	Цифровые образовательные ресурсы	Воспитательная работа
1	Введение.	1			Учи.ру	

2	Птицы.	8	Традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, конкурсы, индивидуальная работа, работа в парах, в группах.	Словесные (устное изложение, беседа, рассказ); наглядные (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.); практические (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)	https://uchi.ru/ Учебно-методический кабинет http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneuroch-hnye-meroprijatija-v-nachalnoj-shkole.html Мультиурок https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. Сознательность ценности труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
3	Животные.	8				
4	Водный мир.	4				
5	Карусель фантазий.	9				
6	Что узнали, чему научились.	3				

2 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов	Формы деятельности	Виды деятельности	Цифровые образовательные ресурсы	Воспитательная работа
1	Повторение базовых форм складывания.	1	Традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, конкурсы, индивидуальная работа, работа в парах, в группах.	Словесные (устное изложение, беседа, рассказ); наглядные (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций,	Учи.ру https://uchi.ru/ Учебно-методический кабинет http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/vneuroch	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
2	Бабочка.	2				
3	Транспорт.	5				
4	Фигурки людей.	3				
5	Голубь.	1				
6	Тюлень.	1				

7	Цветы.	2	наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.); практические (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)	hnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html Мультуорок https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/	Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
8	Цветочный шар.	4			
9	Домашние животные.	4			
10	Елочка.	1			
11	Коробочка.	1			
12	Корзиночка.	1			
13	Жаба. Черепаха.	2			
14	Головные уборы.	2			
15	Складывание салфеток.	3			
16	Обобщение изученного за год.	1			

3 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов	Формы деятельности	Виды деятельности	Цифровые образовательные ресурсы	Воспитательная работа
1	Введение.	1	Традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, конкурсы, индивидуальная работа, работа в парах, в группах.	Словесные (устное изложение, беседа, рассказ); наглядные (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.); практические (выполнение	Учи.ру https://uchi.ru/ Учебно-методический кабинет http://pedkopilka.ru/vneklasnjaraбота/vneurochnye-meroprijatija-v-nachalnoi-shkole.html Мультуорок https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
2	Схема складывания модуля.	1				
3	Рыбка.	2				
4	Клубничка.	2				
5	Стрекоза.	4				
6	Дракоша.	4				
7	Лебедь.	6				
8	Тюльпан.	2				
9	Ромашка.	5				
10	Ваза с цветами.	6				
11	Итоговое занятие.	1				

				работ по инструкционным картам, схемам и др.)		Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
--	--	--	--	-----------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов	Формы деятельности	Виды деятельности	Цифровые образовательные ресурсы	Воспитательная работа
1	Введение.	1	Традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, конкурсы, индивидуальная работа, работа в парах, в группах.	Словесные (устное изложение, беседа, рассказ); наглядные (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.); практические (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)	Учи.ру https://uchi.ru/ Учебно-методический кабинет http://pedkopilka.ru/vneurochka/vneurochka/vneprijatija-v-nachalnoj-shkole.html Мультуроки https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям
2	Фрукты.	3				
3	Торт.	5				
4	Ёлочный шар.	3				
5	Зайчик.	5				
6	Пингвинёнок.	5				
7	Пасхальное яйцо.	2				
8	Ракета.	4				
9	Павлин.	5				
10	Итоговое занятие.	1				

						труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------