

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38 г. Томска**

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
МАОУ СОШ № 38 г. Томска
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 38 г. Томска
_____ Р.Ю. Теремов
Приказ № 288-О от 02.09.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

для обучающихся 1 - 4 классов

город Томск, 2024 год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Проектная и исследовательская деятельность» для обучающихся 1-4 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.22 г.
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 ноября 2021 г. № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ от 09.04.2016г. № 637-р.
- Концепция развития математического образования в РФ от 24.12. 2013 г. № 2506-р
- Устав МАОУ СОШ №38 г. Томска
- Программа развития МАОУ СОШ №38 г. Томска
- Основная образовательная программа начального общего образования (обновленный ФГОС) МАОУ СОШ № 38 г. Томска

В рамках реализации ФГОС НОО данная программа имеет важнейшее значение, так как знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах. Очень важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка.

Задачи программы:

- развивать познавательные потребности и способности младших школьников;
- обучить специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- активизировать интерес к приобретаемым знаниям, полученным в совместной творческой, исследовательской работе;

- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- формировать способность к организации деятельности и управление ею;
- формировать умение творчески решать задачи;
- формировать позитивную самооценку;
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве

Программа ориентирована на овладение основными знаниями об учебно-исследовательской и проектной деятельности, алгоритмизацию исследования и исследовательских действий, осуществление обучающимися коллективной, групповой, индивидуальной исследовательской работы, использование в качестве ведущих методов обучения *проблемных, игровых, исследовательских, эвристических*.

Программа призвана:

- предоставить новые возможности для развития личности средствами включения младших школьников в проектно - исследовательскую деятельность;
- осуществить подготовку младших школьников к дальнейшему обучению и развитию путем формирования умений самостоятельного поиска знаний;
- дать возможность каждому обучающемуся проявить свои способности, реализовать свои возможности в процессе осуществления проектно - исследовательской деятельности;
- вооружить обучающихся знаниями, умениями исследовательской деятельности, способами действий, которые будут являться не только общеучебными, но и помогут ему в жизни.

Кроме того данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы. Поэтому при переходе в основную школу **преемственность** осуществляется через создание проектов в рамках всех внеурочных курсов.

Образовательная составляющая исследовательской и проектной деятельности определяется логикой **предметных областей** таких, как «Литературное чтение», «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство». Осуществляемая систематизация содержания приводит к такому познавательному результату, как формирование целостной картины мира в осознании учащихся, т.е. к появлению качественно нового типа знаний.

Интеграция вопросов из различных учебных дисциплин и объединение в одном задании знаний из разных областей является реализацией межпредметных связей в обучении. Именно они наиболее эффективно решают задачу уточнения и обогащения конкретных представлений учащихся об окружающей действительности, о человеке, о природе и обществе и на их основе – задачу формирования понятий, общих для разных учебных предметов, которые являются объектом изучения разных наук. Усваивая их на одном уроке, ученик углубляет свои знания о признаках опорных понятий, обобщает их, устанавливает причинно-следственные связи.

Включение межпредметных связей в учебный процесс придаёт качественную специфику всем компонентам учебно-познавательной деятельности ученика; способствует систематизации, углублению знаний учащихся.

Межпредметная интеграция обогащает внутрипредметную.

Результатом проектных и исследовательских работ становятся авторские учебные продукты:

- авторские демонстрационные материалы (окружающий мир, технология, изобразительное искусство, информатика),
- презентации на тему (по всем предметам),
- фотожурналы (по всем предметам),

- познавательные и литературные журналы (культура развития речи, окружающий мир, литературное чтение),
- блоки мини-уроков в начальной школе (по всем предметам)

В содержание программы включены:

- задания по активизации познавательной деятельности: загадки, игры-исследования, фантастические исследования, игры-путешествия,
- логические понятия «истина», «ложь», «дерево»; предлагаются для решения простые задачи по комбинаторике, логические задачи,
- минутки компьютерной грамотности.

Технологии и подходы:

- личностно-ориентированная;
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- системно-деятельностный подход;
- информационно – коммуникационные;
- здоровьесберегающие

Методы:

- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- исследовательский,
- наблюдение;
- информативный

Виды и формы контроля

- консультация,
- доклад,
- защита исследовательских работ и проектов,
- выступление,
- презентация,
- научно-исследовательская конференция,
- участие в фестивалях, конкурсах исследовательских и проектных работ.

Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков:

- практикумы

1 класс 5

2 класс 5

3 класс 4

4 класс 5

Место в плане внеурочной деятельности: 1 раз в неделю, 33 учебных занятий в 1 классе, 34 учебных занятий во 2-4 классах. Итого: 135 часов

1. Содержание курса 1 класс (33 ч)

«Что такое исследование?»

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

«Наблюдение и наблюдательность»

Развитие умения вести наблюдения и фиксировать данные.

Упражнения, направленные на развитие наблюдательности.

«Что такое эксперимент?»

Знакомство с понятием «эксперимент». Проведение простейших экспериментов «Вулкан», «Личная радуга», «Цветное молоко»

«Учимся выработать гипотезы»

Знакомство с понятием «гипотеза».

Упражнения, направленные на развитие умения выдвигать гипотезы. Практикум «Учимся выработать гипотезы»

«Учимся строить и задавать вопросы»

Развитие умения строить и задавать вопросы. Знакомство с понятиями «простые, интерпретационные, творческие вопросы»

Практикум по теме «Учимся строить и задавать вопросы»

«Учимся выделять главное и второстепенное»

Упражнения, направленные на развитие умения выделять главное и второстепенное.

Практикум по теме «Учимся выделять главное и второстепенное».

«Учимся делать схемы»

Упражнения, направленные на развитие умения делать схемы. Знакомство со схемами «паучок», «дерево»

«Учимся работать с книгой»

Экскурсия в школьную библиотеку. Научить выбирать литературу на тему, развивать умение извлекать информацию по заданному вопросу из источника.

«Что такое парадоксы?»

Знакомство с понятием «парадокс». Просмотр видеоматериалов по теме.

«Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»

Знакомство с понятиями «мысленные эксперименты» и «эксперименты на моделях». Развитие умения проводить мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.

«Логика исследования»

Выбор темы, составление плана исследования, постановка проблемы, цели и задач исследования.

«Алгоритм исследовательской деятельности»

Развитие элементарных умений владения приёмами исследовательской деятельности.

Развитие умения организовывать исследование.

«Проведение самостоятельных исследований. Методы проведения исследования»

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово». Знакомство с методами проведения исследования (анкетирование, опрос, анализ)

«Методы проведения исследования»

Знакомство с методами проведения исследования (анкетирование, опрос, анализ, синтез, опыт, эксперимент, моделирование). Развитие умения выбирать методы исследования.

«Экспресс – исследование»

Развитие умения проведения экспресс- исследования. Коллективная игра-исследование «Город будущего».

«Коллективная игра – исследование»

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

«Коллекционирование»

Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

«Учимся делать сообщения»

Знакомство с понятием «алгоритм демонстрации».

Развитие умения следовать заданной процедуре демонстрации коллекционирования (индивидуальные сообщения о своих коллекциях)

Развитие умения определять содержание и жанр выступления в соответствии с заданной целью.

«Техника экспериментирования»

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов.

«Я – начинающий исследователь. Что я узнал?»

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

2 класс (34 ч)

«Мы – исследователи»

Повторение пройденного в 1 – ом классе. Задания для развития исследовательских способностей

«Развитие умения задавать вопросы. Развитие мышления и речи»

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей». Упражнения, направленные на развитие умения задавать вопросы, мышления, речи.

« Умение задавать вопросы»

Практическая работа по формированию умения задавать вопросы по ключевым словам к научно-популярному тексту, знакомство с понятиями «уточняющие, оценочные, практические вопросы»

«Развитие умения давать определения понятиям»

Знакомство с приемами по формированию умения давать определения понятиям: описание, характеристика, загадки, разъяснение посредством примера, сравнение, различение, ограничение и обобщение понятий.

«Развитие умения давать определения понятиям»

Практическая работа. Игры «Что это?», «Узнай по описанию». Конкурс загадок.

«Развитие умения классифицировать»

Упражнения на развитие умения классифицировать. Игры «Узнавание», «Витрина», «Несущественные признаки».

«Развитие умения классифицировать»

Практическая работа. Игры «Кто лишний?», «Найди пару»

«Развитие умения наблюдать»

Упражнения на развитие умения наблюдать.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

«Развитие умения выделять главное и второстепенное. Развитие логического мышления»

Упражнения, направленные на развитие умения выделять главное и второстепенное. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Техника выделения ключевых слов, устранение лишнего, ответы на скорость, переформулирование вопроса, «своими словами».

«Умение выделять главное и второстепенное»

Практическая работа с научно-популярным текстом.

«Кратковременные и долговременные исследования»

Знакомство с понятиями «кратковременное исследование», «долговременное исследование». Групповое долговременное исследование «Опыт с горохом. Проращивание»

«Индивидуальные исследования и групповые»

Учить составлять план для выполнения исследования (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе. Тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.). Учить находить информацию.

«Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию»

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

«Исследование объектов. Упражнения на проведение самостоятельных исследований. Развитие речи и мышления»

Практические занятия, направленные на исследование объектов в проектах учащихся.

«Подготовка публичного выступления»

Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

«Публичные выступления»

Презентация проектов обучающимися.

«Я – юный исследователь. Что я узнал?»

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

3 класс (34 ч)

«Исследования в нашей жизни»

Повторение пройденного во 2-ом классе. Познакомить с основными изобретениями XIX века, систематизировать знания об исследовании и исследователе

«Развитие умения задавать вопросы, давать определения понятиям. Развитие мышления и речи»

Упражнения, направленные на развитие умения задавать вопросы, давать определения понятиям. Работа с научно-популярным текстом.

«Развитие умения классифицировать, наблюдать»

Упражнения, игры, направленные на развитие умения классифицировать, наблюдать.

«Развитие логического мышления»

Упражнения, направленные на развитие операций «сравнение», «анализ», «синтез», «абстрагирование»

«Развитие умения выделять главное и второстепенное. Развитие логического мышления»

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Практикум по теме «Исследования в нашей жизни»

«Какие бывают исследования?»

Игра «Продолжи исследование». Из научно-популярных журналов и газет учитель выписывает отрывки статей и предлагает учащимся продолжить самостоятельное исследование по проблеме, указанной в отрывке. Отрывок выступает как площадка для старта детских исследований. Ребятам необходимо собрать материал по этой теме из всевозможных источников. Затем надо все обобщить, обдумать, дать определение основным понятиям, высказать суждения, сделать необходимые умозаключения.

Уточнение и корректировка представления младших школьников об исследовании и исследователях.

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы

Знакомство с типами исследовательских работ: теоретическое исследование, экспериментальная работа, теоретико-экспериментальная работа. Знакомство с видами исследовательских работ: проблемно-реферативная работа, аналитико-систематизирующая работа, проблемно-поисковая работа .

Знакомство с понятием «фантастические исследования». Выполнение группового проекта «Томск через 100 лет».

Знакомство с понятием «экспериментальные исследования». Выполнение коллективного исследования «Почему семена яблока, находясь внутри плода, не прорастают?»

Знакомство с понятием «теоретические исследования». Выполнение группового проекта «Слова - иностранцы в русском языке».

Тема «Методы исследования»

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать: методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Учить обучающихся самостоятельному поиску информации, используя книги, СМИ, Интернет.

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Планирование и проведение эксперимента. Практическая работа.

Знать: понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Практическая работа, направленная на закрепление знаний по теме «Методы исследования».

«Развитие умения видения проблемы. Выявление причины и следствия»

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему. Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

«Развитие умения оценивать идеи. Развитие мышления и речи»

Выдвижение идей (прием «мозговой штурм»), оценивание идей. Задания на развитие речи, аналитического мышления

«Выдвижение гипотез. Развитие мышления и речи»

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Практическая работа. Выдвижение гипотез в рамках исследования «Неньютоновская жидкость»

«Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы»

Упражнения, направленные на развитие методов: анализа, синтеза. Работа с научно-популярным текстом: развитие умения делать суждения, умозаключения, выводы.

«Опытно-экспериментальная работа»

Проведение опытов с растениями.

«Анализ и оформление результатов опытно-экспериментальной работы»

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы анализа и оформления результатов опытно-экспериментальной работы

Уметь: анализировать и оформлять результаты опытно-экспериментальной работы.

«Презентация исследовательской работы»

Представление презентаций индивидуальных исследовательских работ обучающимися.

Презентация коллективных, групповых исследовательских работ

«Я – юный исследователь. Чему я научился?»

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

4 класс (34 ч)

«Исследования и наша жизнь» - 3 ч.

Повторение изученного в 3 – ем классе. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни.

Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Повторение методов исследования.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Упражнения, направленные на развитие исследовательских умений.

Практическая работа. Подбор методов исследования к конкретным темам.

«Наблюдение и экспериментирование. Развитие внимания и наблюдательности» - 1 ч.

Практическая работа. Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

«Наблюдение и наблюдательность. Развитие внимания, наблюдательности, мышления» - 1 ч.

Проведение наблюдения за птицами на кормушках в школьном дворе.

«Структура исследования. Развитие исследовательских умений» - 4 ч.

Знакомство с основными этапами исследовательской работы. Упражнения, направленные на развитие исследовательских умений.

Составление плана исследовательской работы к выбранным темам.

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ». Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем.

«Целеполагание, актуальность выбранной темы» - 2 ч.

Постановка цели, задач исследования. Работа над актуальностью выбранной темы.

«Выявление проблем исследования. Ассоциации и аналогии. Развитие мышления» - 2 ч.

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии. Игры на развитие мышления.

«Выдвижение гипотез. Развитие логического мышления» - 2 ч.

Упражнения на отработку умения выдвигать гипотезы. Игры на развитие логического мышления.

«Выбор темы исследования. Актуальность выбранной темы. Цель и задачи исследования. Выдвижение гипотез» - 1 ч.

Практическая работа: выбор темы группового исследования, обоснование актуальности, постановка цели и задач, выдвижение гипотезы.

«Распределение ролей и позиций. Развитие коммуникативных умений» - 1 ч.

Работа в группах. Обсуждение плана исследования, распределение ролей. Развитие коммуникативных умений.

«Поиск информации. Развитие информационных и исследовательских умений» - 3 ч.

Поиск информации по теме исследования. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

«Выделение главного. Развитие информационных умений» - 2 ч.

Упражнения на развитие умения выделять главное. Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

Работа с информацией. Знакомство с методами структурирования информации. Интеллект-карты.

«Развитие умения делать выводы. Развитие воображения и речи» - 3 ч.

Работа с текстом: анализ, умозаключения, выводы. Игра «Гений фантастики»

Практическое задание, направленное на развитие умения делать выводы.

«Структура защиты исследовательской работы, проекта» - 8 ч.

Структура защиты. Вопросы для рассмотрения: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”. Работа на компьютере – создание презентации.

Составление плана публичного выступления. Работа на компьютере – создание презентации.

Практическая работа. Подготовка к защите исследовательской работы, проекта.

Выступления с индивидуальными исследовательскими работами, проектами.

Анализ и самоанализ презентаций исследовательских работ, проектов. Развитие оценочных умений

«Я – юный исследователь». Развитие рефлексивных умений – 1 ч.

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся.

2. Планируемые результаты освоения курса

«Проектная и исследовательская деятельность»

Личностные результаты

В результате изучения программы «Проектная и исследовательская деятельность» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через выполнение исследований и проектов, направленных на изучение истории и культуры страны, а также на изучение истории и природы родного края;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к культуре, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах творческой и художественной деятельности; *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к исследованиям и проектам, активность и самостоятельность в его познании

Метапредметные результаты

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, учебной ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за объектом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного учебного материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,

цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, энциклопедиям);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей;
- находить ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Программа предусматривает достижение **3 уровней предметных результатов:**

| <i>Первый уровень результатов</i> (1 класс) | <i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс) | <i>Третий уровень результатов</i> (4 класс) |
|--|---|---|
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной и исследовательской деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. |
| Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов и исследовательских работ, участие в марафонах, конкурсах, конференциях, фестивалях. | | |

3. Тематическое планирование

1 класс (33 ч)

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся | Электронные образовательные ресурсы | Связь с рабочей программой воспитания |
|-------|------------------------------|---|---|--|--|
| 1 | Введение | Что такое исследование? Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент? | Учебный диалог на тему «Что такое исследование?» Упражнения, направленные на развитие наблюдательности. Знакомство с понятием «эксперимент». Проведение простейших экспериментов «Вулкан», «Личная радуга», «Цветное молоко» | https://uchi.ru/ http://potomy.ru/ https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/ | Воспитание первоначальных навыков наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной области знания. |
| 2 | Учимся вырабатывать гипотезы | Учимся вырабатывать гипотезы. <i>Практикум</i> по теме «Учимся вырабатывать гипотезы». | Знакомство с понятием «гипотеза». Упражнения, направленные на развитие умения выдвигать гипотезы. Решение практических задач | https://uchi.ru/ http://potomy.ru/ https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/ | Воспитание познавательных интересов, активности, любознательности, интереса и уважения к научным знаниям, науке. |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| 3 | Учимся строить и задавать вопросы. | Учимся строить и задавать вопросы. <i>Практикум</i> по теме «Учимся строить и задавать вопросы». | Упражнения на развитие умения строить и задавать вопросы. Знакомство с понятиями «простые, интерпретационные, творческие вопросы» Практическая работа | https://uchi.ru/ http://potomy.ru/ https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/ | Воспитание представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. |
| 3 | Учимся выделять главное и второстепенное. | Учимся выделять главное и второстепенное. <i>Практикум</i> по теме «Учимся выделять главное и второстепенное». | Упражнения и игры, направленные на развитие умения выделять главное и второстепенное. Практическая работа | https://uchi.ru/ http://potomy.ru/ https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/ | Формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы |
| 4 | Работа с информацией | Учимся делать схемы. Учимся работать с книгой. | Упражнения, направленные на развитие умения делать схемы. Знакомство со схемами «паучок», «дерево». Экскурсия в школьную библиотеку. | https://uchi.ru/ http://potomy.ru/ https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/ | Воспитание осознания нравственной и эстетической ценности литературы, русского языка, интереса к чтению. |

| | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|--|---|
| 5 | Я - начинающий исследователь | <p>Что такое парадоксы? Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Логика исследования. Алгоритм исследовательской деятельности. <i>Практикум</i> проведения самостоятельных исследований. Методы проведения исследования. Методы проведения исследования. Экспресс - исследование. <i>Практикум</i> по теме «Коллективная игра – исследование». Коллекционирование. Учимся делать сообщения. Техника экспериментирования Обобщающий урок по теме «Я – начинающий исследователь. Что я узнал?»</p> | <p>Знакомство с понятием «парадокс». Просмотр видеоматериалов по теме. Знакомство с понятиями «мысленные эксперименты» и «эксперименты на моделях». Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово». Знакомство с методами проведения исследования (анкетирование, опрос, анализ) Знакомство с методами проведения исследования (анкетирование, опрос, анализ, синтез, опыт, эксперимент, моделирование). Экспресс-исследование. Коллективная игра-исследование «Город будущего». Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём». Учебный диалог «Что такое коллекционирование»</p> | <p>https://uchi.ru/ http://potomy.ru/ https://mega.talant.com/biblioteka/vneurochka https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/</p> | <p>Воспитание любви к своей малой родине, своему краю, представления о Родине — России, её территории, расположении. Воспитание познавательных интересов, активности, любознательности, интереса и уважения к научным знаниям, науке.</p> |
|---|------------------------------|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. Знакомство с понятием «алгоритм демонстрации». Индивидуальные сообщения о своих коллекциях. Знакомство с понятиями: эксперимент, экспериментирование. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

2 класс (34ч)

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся | Электронные образовательные ресурсы | Связь с рабочей программой воспитания |
|-------|--------------------|------------------------|---|---|--|
| 1 | Введение | Мы – исследователи. | Повторение пройденного в 1 – ом классе. Задания для развития | https://uchi.ru/ http://potomy.ru/ https://mega talant.com/biblioteka/ | Воспитание первоначальных навыков наблюдений, систематизации и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | исследовательских способностей | vneurochka https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/ | осмысления опыта в естественнонаучной области знания. |
| 2 | Умение задавать вопросы | Развитие умения задавать вопросы. Развитие мышления и речи. <i>Практикум</i> по теме « Умение задавать вопросы». | Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей». Упражнения, направленные на развитие умения задавать вопросы, мышления, речи. Практическая работа по формированию умения задавать вопросы по ключевым словам к научно-популярному тексту, знакомство с понятиями «уточняющие, оценочные, практические вопросы» | https://uchi.ru/ http://potomy.ru/ https://mega.talant.com/biblioteka/vneurochka https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/ | Воспитание любви и бережного отношения к природе, неприятия действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| 3 | Развитие умения давать определение понятиям | Развитие умения давать определения понятиям. <i>Практикум</i> по теме «Развитие умения давать определения понятиям». | Знакомство с приемами по формированию умения давать определения понятиям: описание, характеристика, загадки, разъяснение посредством примера, сравнение, различение, ограничение и обобщение понятий. | https://uchi.ru/ http://potomy.ru/ https://mega.talant.com/biblioteka/vneurochka https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/ | Воспитание представления о многообразии языкового и культурного пространства России |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|--|--|
| | | | Практическая работа. Игры «Что это?», «Узнай по описанию». Конкурс загадок. | | |
| 4 | Развитие умения классифицировать | Развитие умения классифицировать. <i>Практикум</i> по теме «Развитие умения классифицировать». | Упражнения на развитие умения классифицировать. Игры «Узнавание», «Витрина», «Несущественные признаки». Практическая работа. Игры «Кто лишний?», «Найди пару» | https://uchi.ru/ http://potomy.ru/ https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/ | Воспитание уважения к труду, людям труда, бережного отношения к результатам труда |
| 5 | Развитие умения наблюдать | Развитие умения наблюдать. <i>Практикум</i> по теме «Развитие умения наблюдать». | Упражнения на развитие умения наблюдать. Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки, содержащие различие», «Найди ошибки художника». | https://uchi.ru/ http://potomy.ru/ https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/ | Воспитание первоначальных навыков наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной области знания. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| 6 | Умение выделять главное и второстепенное | <p>Развитие умения выделять главное и второстепенное. Развитие логического мышления.</p> <p><i>Практикум</i> по теме «Умение выделять главное и второстепенное».</p> | <p>Упражнения, направленные на развитие умения выделять главное и второстепенное. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Техника выделения ключевых слов, устранение лишнего, ответы на скорость, переформулирование вопроса, «своими словами».</p> <p>Практическая работа с научно-популярным текстом.</p> | <p>https://uchi.ru/ http://potomy.ru/ https://mega.talant.com/biblioteka/vneurochka https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/</p> | <p>Воспитание бережного отношения к физическому здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> |
|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|------------------------|---|--|---|--|
| 7 | Я - юный исследователь | <p>Кратковременные и долговременные исследования. Индивидуальные исследования и групповые. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Исследование объектов. Упражнения на проведение самостоятельных исследований. Развитие речи и мышления. Исследование объектов. Подготовка публичного выступления. Публичные выступления.</p> | <p>Знакомство с понятиями «кратковременное исследование», «долговременное исследование». Групповое долговременное исследование «Опыт с горохом. Проращивание» Составление плана для выполнения исследования (алгоритм). Развитие речи учащихся. Тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.). Работа с информацией Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. «Исследование объектов. Упражнения на проведение самостоятельных исследований. Практические занятия, направленные на</p> | <p>с https://uchi.ru/ http://potomy.ru/ https://mega.talant.com/biblioteka/vneurochka https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/</p> | <p>Воспитание понимания ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду. Воспитание познавательных интересов, активности, любознательности, интереса и уважения к научным знаниям, науке.</p> |
| | | <p>Обобщающий урок по теме « Я – юный исследователь. Что я узнал?»</p> | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>исследование объектов в проектах учащихся.</p> <p>Подготовка публичного выступления.</p> <p>Учебный диалог «Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное»</p> <p>Знакомство с правилами подготовки сообщения.</p> <p>Планирование своей работы “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.</p> <p>Презентация проектов</p> <p>Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

3 класс (34 ч)

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся | Электронные образовательные ресурсы | Связь с рабочей программой воспитания |
|----------|----------------------------|--|--|---|---|
| 1 | Исследования в нашей жизни | <p>Исследования в нашей жизни. Развитие умения задавать вопросы, давать определения понятиям. Развитие мышления и речи. Развитие умения классифицировать, наблюдать. Развитие логического мышления. Развитие умения выделять главное и второстепенное.</p> <p><i>Практикум</i> по теме «Исследования в нашей жизни».</p> | <p>Знакомство с основными изобретениями XIX века, систематизация знаний об исследовании и исследователе. Упражнения, направленные на развитие умения задавать вопросы, давать определения понятиям. Работа с научно-популярным текстом. Упражнения, игры, направленные на развитие умения классифицировать, наблюдать. Упражнения, направленные на развитие операций «сравнение», «анализ», «синтез», «абстрагирование» Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке. Игра «Найди</p> | <p>https://uchi.ru/ http://potomy.ru/ https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/</p> | <p>Воспитание первоначальных навыков наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной области знания.</p> |

| | | | | | |
|---|----------------------------|--|---|---|---|
| | | | ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы. | | |
| 2 | Какие бывают исследования? | <p>Научные исследования и наша жизнь.</p> <p>Выбор темы исследования.</p> <p>Виды и типы исследования.</p> <p>Фантастические исследования.</p> <p>Экспериментальные исследования.</p> <p>Теоретические исследования.</p> | <p>Игра «Продолжи исследование».</p> <p>Уточнение и корректировка представления младших школьников об исследовании и исследователях.</p> <p>Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования.</p> <p>Обоснование актуальности выбора темы исследования.</p> <p>Предмет исследования как проблема в самой теме исследования.</p> <p>Какими могут быть исследования.</p> <p>Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,</p> <p>Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования,</p> | <p>https://uchi.ru/</p> <p>http://potomy.ru/</p> <p>https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka</p> <p>https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/</p> | <p>Воспитание познавательных интересов, активности, любознательности, интереса и уважения к научным знаниям, науке.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>обосновывать актуальность темы</p> <p>Знакомство с типами исследовательских работ: теоретическое исследование, экспериментальная работа, теоретико-экспериментальная работа. Знакомство с видами исследовательских работ: проблемно-реферативная работа, аналитико-систематизирующая работа, проблемно-поисковая работа .</p> <p>Знакомство с понятием «фантастические исследования».</p> <p>Выполнение группового проекта «Томск через 100 лет».</p> <p>Знакомство с понятием «экспериментальные исследования».</p> <p>Выполнение коллективного исследования «Почему семена яблока, находясь внутри плода, не прорастают?»</p> <p>Знакомство с понятием «теоретические</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---------------------|---|--|--|--|
| | | | исследования». Выполнение группового проекта «Слова - иностранцы в русском языке». | | |
| 3 | Методы исследования | Методы исследования. Метод исследования - самостоятельный поиск. Метод исследования - наблюдение. Метод исследования – эксперимент. <i>Практикум</i> по теме «Методы исследования». | Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.). Самостоятельный поиск информации, используя книги, СМИ, Интернет. Знакомство с наблюдением как | https://uchi.ru/ http://potomy.ru/ https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/ | Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. |

| | | | | | |
|---|-----------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>методом исследования. Знакомство со зрительными иллюзиями. Знакомство с информацией об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.). Планирование и проведение эксперимента. Практическая работа.</p> | | |
| 4 | Как увидеть проблему? | <p>Развитие умения видения проблемы. Выявление причины и следствия. <i>Практикум</i> по теме «Умение видеть проблемы».</p> | <p>Знакомство с понятием «проблема». Упражнения на умение видеть проблему, ассоциации и аналогии.</p> | <p>https://uchi.ru/ http://potomy.ru/ https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/</p> | <p>Воспитание представлений о многообразии языкового и культурного пространства России, первоначальных навыков общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> |
| 5 | Выдвижение гипотез | <p>Развитие умения оценивать идеи. Развитие мышления и речи. Выдвижение гипотез. <i>Практикум</i> по теме «Выдвижение гипотез».</p> | <p>Выдвижение идей (прием «мозговой штурм»), оценивание идей. Задания на развитие речи, аналитического мышления. Учебный диалог.</p> | <p>https://uchi.ru/ http://potomy.ru/ https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka https://videouroki.net/</p> | <p>Воспитание сопереживания, готовности оказывать помощь, неприятия поведения, причиняющего физический и</p> |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|---|---|
| | | | <p>Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др.</p> <p>Практическая работа. Выдвижение гипотез в рамках исследования «Неньютоновская жидкость»</p> | <p>blog/vneurochka/2-free_video/</p> | <p>моральный вред другим людям, уважения старших.</p> |
| 6 | <p>Я – юный исследователь</p> | <p>Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Опытнo-экспериментальная работа. Анализ и оформление результатов опытно-экспериментальной работы. Презентация исследовательской работы. Презентация коллективной исследовательской работы. Презентация групповых исследовательских работ. Обобщающий урок по теме « Я – юный исследователь. Чему я научился?»</p> | <p>Упражнения, направленные на развитие методов: анализа, синтеза. Работа с научно-популярным текстом: развитие умения делать суждения, умозаключения, выводы. Проведение опытов с растениями. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Презентации исследовательских работ обучающимися.</p> | <p>https://uchi.ru/ http://potomy.ru/ https://mega-talant.com/biblioteka/vneurochka https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/</p> | <p>Формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

4 класс (34 ч)

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся | Электронные образовательные ресурсы | Связь с рабочей программой воспитания |
|-------|----------------------------|---|---|--|--|
| 1 | Исследования и наша жизнь. | <p>Исследования и наша жизнь. Методы исследования. Цель и задачи исследования. Развитие исследовательских умений. Наблюдение и экспериментирование. Развитие внимания и наблюдательности.</p> | <p>Учебный диалог о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами». Повторение методов исследования. Постановка цели исследования по</p> | <p>https://uchi.ru/ http://potomy.ru/ https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/</p> | <p>Воспитание готовности в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>Наблюдение и наблюдательность. Развитие внимания, наблюдательности, мышления. <i>Практикум</i> по теме «Методы исследования».</p> | <p>выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Упражнения, направленные на развитие исследовательских умений. Практическая работа. Подбор методов исследования к конкретным темам. Практическая работа. Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем». Проведение наблюдения за птицами на кормушках в школьном дворе.</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| 2 | <p>Как работать над исследованием?</p> | <p>Структура исследования. Развитие исследовательских умений. <i>Практикум</i> по теме «Структура исследования». Виды тем исследования. Выбор темы исследования. Развитие исследовательских умений. Целеполагание, актуальность выбранной темы. Выявление проблем исследования. Ассоциации и аналогии. Развитие мышления. Цель и задачи исследования. Развитие исследовательских умений. Выдвижение гипотез. Развитие логического мышления. <i>Практикум</i> по теме «Выбор темы исследования». Актуальность выбранной темы. Цель и задачи исследования. Выдвижение гипотез». Распределение ролей и позиций. Развитие коммуникативных умений.</p> | <p>Знакомство с основными этапами исследовательской работы. Упражнения, направленные на развитие исследовательских умений. Составление плана исследовательской работы к выбранным темам. Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ». Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Постановка цели, задач исследования. Работа над актуальностью выбранной темы. Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии. Игры на развитие мышления. Упражнения на отработку умения выдвигать гипотезы. Игры на развитие логического мышления. Практическая работа: выбор темы группового</p> | <p>https://uchi.ru/ http://potomy.ru/ https://mega.talant.com/biblioteka/vneurochka https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/</p> | <p>Воспитание умения оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознание ответственности за свои поступки. Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков</p> |
|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|----------------------|---|--|---|--|
| | | | <p>исследования, обоснование актуальности, постановка цели и задач, выдвижение гипотезы. Работа в группах. Обсуждение плана исследования, распределение ролей. Развитие коммуникативных умений</p> | | |
| 3 | Работа с информацией | <p>Поиск информации. Развитие информационных и исследовательских умений. Представление найденной информации. Развитие информационных и исследовательских умений. Выделение главного. Развитие информационных умений. Структурирование информации. Развитие информационных умений. Развитие умения делать выводы. Развитие воображения и речи. <i>Практикум по теме « Умение делать выводы».</i></p> | <p>Поиск информации по теме исследования. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы. Упражнения на развитие умения выделять главное. Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта. Работа с информацией. Знакомство с методами структурирования информации. Интеллект-карты.</p> | <p>https://uchi.ru/ http://potomy.ru/ https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/</p> | <p>Формирование российской гражданской идентичности. Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Работа с текстом: анализ, умозаключения, выводы. Игра «Гений фантастики» Практическое задание, направленное на развитие умения делать выводы.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|------------------------|---|---|---|---|
| 4 | Я - юный исследователь | <p>Структура защиты исследовательской работы, проекта.</p> <p>Подготовка публичного выступления.</p> <p><i>Практикум</i> по теме « Структура защиты исследовательской работы, проекта». Анализ и оформление результатов опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Презентация индивидуальных исследовательских работ, проектов. Развитие презентационных умений.</p> <p>Оценивание хода, результата своей деятельности и деятельности других. Развитие оценочных умений.</p> <p>Обобщающий урок по теме « Я – юный исследователь».</p> <p>Развитие рефлексивных умений.</p> | <p>Учебный диалог “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”. Работа на компьютере – создание презентации.</p> <p>Составление плана публичного выступления. Работа на компьютере – создание презентации.</p> <p>Практическая работа. Подготовка к защите исследовательской работы, проекта.</p> <p>Выступления с индивидуальными исследовательскими работами, проектами.</p> <p>Анализ и самоанализ презентаций исследовательских работ, проектов.</p> <p>Развитие оценочных умений</p> | <p>https://uchi.ru/</p> <p>http://potomy.ru/</p> <p>https://megatalant.com/biblioteka/vneurochka</p> <p>https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/</p> | <p>Воспитание познавательных интересов, активности, любознательности, интереса и уважения к научным знаниям, науке.</p> |
|---|------------------------|---|---|---|---|