

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 38 г. Томска**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет  
МАОУ СОШ № 38 г. Томска  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ СОШ № 38 г. Томска  
\_\_\_\_\_ Р.Ю. Терехов  
Приказ № 288-О от 02.09.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«РУКОДЕЛЬНИЦА»  
для обучающихся 1 - 4 классов**

город Томск, 2024 год

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Рукодельница»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Рукодельница» для обучающихся 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ: приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598.
3. Приказ Минобр и науки РФ от 18.12.2009г № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобр и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373.
5. Приказ Минобр и науки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобр и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
7. Приказ Минобр и науки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобр и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936)
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 №72, (СанПиН 2.4.2.282110).
9. Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010. (Стандарты второго поколения).  
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)
10. Концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
13. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09).
14. Устав МАОУ СОШ № 38 г. Томска
15. Програма развития МАОУ СОШ №38 г. Томска
16. Основная образовательная программа начального общего образования (обновленный ФГОС) МАОУ СОШ № 38 г. Томска

Рукоделие — составная часть единой интегрированной системы обучения, которая строится на основе целостного подхода к человеку. Так же как на других уроках в процессе занятия ручным трудом развивается весь человек: его мышление, чувства, воля. Прививая детям навыки ручного труда, мы стремимся сформировать творческую, гуманную, интеллектуально развитую, самостоятельную и внутренне свободную личность, способную ценить свой труд и труд других людей.

**Цель** – максимальное раскрытие творческого потенциала ребёнка средствами художественного труда, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием.

**Задачи программы:**

- Расширять кругозор обучающихся в процессе изучения видов декоративно-прикладного творчества.
- Развивать и корректировать у обучающихся эстетический вкус, память и внимание.
- Развивать и корректировать мелкую моторику и координацию рук.
- Развивать и корректировать художественный вкус и творческую инициативу.
- Формировать чувство сотрудничества и взаимопомощи.

Два принципа лежат в основе преподавания рукоделия: художественность и практичность. Любая вещь (от простой до сложной) должна иметь практическое применение. У обучающихся поощряется стремление к свободному художественному творчеству, а не работа по образцу. Курс позволяет обучающимся осуществлять их собственные замыслы; и одновременно способствует формированию у учеников заинтересованного, уважительного отношения к самому процессу труда.

На **первом** году обучения обучаемые получают элементарные навыки работы с нитками, крючком, тканью, овладевают способами вязанья и шитья. Учатся читать схемы, выполнять работу по схеме. На **втором и третьем** году обучения учащиеся закрепляют умения и навыки работы, полученные на первом году обучения; продолжают овладевать более сложными приемами шитья и вязания. Знакомятся со способами совмещения цветовой гаммы в изделиях. Именно на этом этапе проявляется творческая активность обучаемых на занятиях, способность мыслить, сочинять, создавать необычные затейливые вещи на основе полученных ранее знаний.

Результаты **четвертого** года обучения оформление детьми более сложных работ на основе составленных эскизов (панно и композиций, колье, ожерелий, сумок для сотовых телефонов). В этой деятельности проявляются мирозерцание и миропонимание окружающей природы, самоутверждение в обществе, самобытность и мастерство подрастающего поколения.

**Место в плане внеурочной деятельности:** 1 раз в неделю, 33 учебных занятий в 1 классе, по 34 учебных занятия во 2-4 классах. Итого: 135 часов.

## **I Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Планируемые результаты обучения**

#### **1 класс**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы:**

1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
3. требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

1. Принимать и сохранять учебную задачу;
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### **Обучающийся научится:**

1. Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
2. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
3. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
4. Строить сообщения в устной и письменной форме;
5. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### **Обучающийся научится:**

1. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
2. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
3. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Планируемые результаты обучения**

**2 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы:**

1. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
2. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

1. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
2. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

**Познавательные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:**

1. Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
2. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
3. Осуществлять синтез как составление целого из частей;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:**

1. Формулировать собственное мнение и позицию;
2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Планируемые результаты обучения**

**3 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы:**

1. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
2. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
3. Установка на здоровый образ жизни;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

1. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
2. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:**

1. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
2. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
3. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### **Обучающийся научится:**

1. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
2. Задавать вопросы;
3. Контролировать действия партнёра;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Планируемые результаты обучения**

#### **4 класс**

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У выпускника будут сформированы:**

1. Способность к оценке своей учебной деятельности;
2. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов
3. Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
4. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

1. Различать способ и результат действия;
2. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### **Выпускник научится:**

- Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- Устанавливать аналогии;
- Владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Выпускник научится:**

- Использовать речь для регуляции своего действия;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

1. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
2. Определять тему и главную мысль текста;
3. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
4. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
5. Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
6. Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
7. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
8. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
9. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

### **Выпускник научится:**

1. Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
2. Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
3. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
4. Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
5. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту.

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Выпускник научится:**

1. Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
2. Оценивать содержание, структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
3. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
4. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

##### **Выпускник научится:**

1. Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
2. Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

##### **Выпускник научится:**

1. Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
2. Владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
3. Рисовать изображения на графическом планшете;
4. Сканировать рисунки и тексты.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

#### **Обработка и поиск информации**

##### **Выпускник научится:**

1. Подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

2. Описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

3. Собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

4. Редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

5. Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать ссылки в сообщениях разного вида;

6. Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

7. Заполнять учебные базы данных.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

1. Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

2. Создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

3. Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

4. Создавать диаграммы и пр.;

5. Создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

6. Размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

7. Пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

1. Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.

2. Планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

- моделировать объекты и процессы реального мира.

**II Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**1 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Поделки из осенних материалов	Художественная, познавательная	Занятия объединения художественного творчества, познавательные беседы, занятия по отработке специальных умений
Бумагопластика	Художественная, трудовая, познавательная	Занятия объединения художественного творчества, занятия по отработке специальных умений
Торцевание	Художественная, познавательная, игровая, трудовая	Занятия объединения художественного творчества, познавательные беседы, игра с ролевым акцентом, занятия по отработке специальных умений
Соленое тесто	Художественная, трудовая	Занятия объединения художественного творчества, художественные выставки, занятия по отработке специальных умений.

**2 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Мягкая игрушка	Художественная, познавательная	Занятия объединения художественного творчества, познавательные беседы, занятия по отработке специальных умений
Работа с тканью	Художественная, трудовая, познавательная	Занятия объединения художественного творчества, занятия по отработке специальных умений
Бисероплетение	Художественная, познавательная, игровая, трудовая	Занятия объединения художественного творчества, познавательные беседы, игра с ролевым акцентом, занятия по отработке специальных умений

**3 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Мозаика	Художественная, познавательная	Занятия объединения художественного творчества, познавательные беседы, занятия по отработке специальных умений
Конструирование из бумаги и картона	Художественная, трудовая, познавательная	Занятия объединения художественного творчества, занятия по отработке специальных

		умений
Изделия из шерстяных ниток	Художественная, познавательная, игровая, трудовая	Занятия объединения художественного творчества, познавательные беседы, игра с ролевым акцентом, занятия по отработке специальных умений
Изделия из бросового материала	Художественная, трудовая	Занятия объединения художественного творчества, художественные выставки, занятия по отработке специальных умений.

#### 4 класс

Раздел	Виды деятельности	Формы деятельности
Работа с тканью	Художественная, познавательная	Занятия объединения художественного творчества, познавательные беседы, занятия по отработке специальных умений
Работа с цветными нитками	Художественная, трудовая, познавательная	Занятия объединения художественного творчества, занятия по отработке специальных умений
Изделия из фольги и фантков	Художественная, познавательная, игровая, трудовая	Занятия объединения художественного творчества, познавательные беседы, игра с ролевым акцентом, занятия по отработке специальных умений
Работа с гофрированной бумагой	Художественная, трудовая	Занятия объединения художественного творчества, художественные выставки, занятия по отработке специальных умений.

### III Тематическое планирование

#### 1 класс (33 ч)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		теория	практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	0
2	Поделки из осеннего материала	1	6
3	Бумагопластика	1	6
4	Торцевание	1	5
5	Лепка из пластилина	0	3
6	Соленое тесто	3	6
<b>Итого -33 ч</b>		<b>7</b>	<b>26</b>

#### 2 класс (34 ч)

№	Название раздела	Количество часов
---	------------------	------------------

п/п		теория	практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	0
2	Мягкая игрушка	1	11
3	Работа с тканью	1	11
4	Бисероплетение	3	6
<b>Итого -34 ч</b>		<b>6</b>	<b>28</b>

### 3 класс (34 ч)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		теория	практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	0
2	Мозаика	1	4
3	Конструирование из бумаги и картона	0	12
4	Изделия из шерстяных ниток	1	7
5	Изделия из бросового материала	3	5
<b>Итого -34 ч</b>		<b>6</b>	<b>28</b>

### 4 класс (34 ч)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		теория	практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	0
2	Работа с тканью	1	5
3	Работа с цветными нитками	1	15
4	Изделия из фольги и фантиков	3	8
<b>Итого -34 ч</b>		<b>6</b>	<b>28</b>

### Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств Материально-техническое обеспечение
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
Альбомы демонстрационного и раздаточного материала
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>
Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения
Набор демонстрационных материалов, коллекций
<b>Оборудование класса</b>
Ученические столы двухместные с комплектом стульев; Стол учительский с тумбой;

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Леонова О.В. Рисуем нитью. Оригинальные поделки в технике изонить / О.В. Леонова. – Спб.: Издательский дом «Литера», 2012. – 48 с.: ил. .
2. Лещинская Ю.В. Волшебная изонить / Ю.С.Лещинская. – Минск.: Харвест, 2011. – 112 с.